

СВЯЗИСТ.spb

№ 8 (148)
Ноябрь 2021



ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ

В АРХАНГЕЛЬСКЕ ОТКРЫЛИ БЮСТ ИЗОБРЕТАТЕЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ БОРИСА ЛЬВОВИЧА РОЗИНГА



Память о выдающемся русском ученом-физике, изобретателе электронного телевидения увековечили в бюсте, установленном перед зданием Архангельского колледжа телекоммуникаций им. Б. Л. Розинга – филиала СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича.

Торжественные мероприятия в честь физика Бориса Львовича Розинга прошли в Архангельске 29 октября.

Здесь собрались ректор Санкт-Петербургского университета телекоммуникаций Сергей Бачевский, директор Архангельского колледжа телекоммуникаций Александр Топанов, министр связи и информационных технологий Архангельской области Павел Окладников, директор филиала РТРС «Архангельский ОРТПЦ» Мансур Салахутдинов, заместитель директора филиала Иван Скоробогатко, исполняющий обязанности директора Архангельского филиала ПАО «Ростелеком» Виктор Британский, заместитель директора по науке и технике Центрального музея связи имени А. С. Попова Нина Борисова, первый проректор по стратегическому развитию и науке САФУ Павел Марьяндышев, правнук и праправнучка Бориса Розинга Дмитрий и Наталия Нельсон и студенты колледжа.

Продолжение на 2-й странице

«SPB AI CHAMP'21» ЗАВЕРШАЕТСЯ!

26 ноября в центре цифровой трансформации «Цифергауз» в Санкт-Петербурге состоится форсайт-сессия «Проблематика обучения ИИ» с участием представителей правительства, образовательных организаций и бизнес-структур, в рамках которой состоится торжественное награждение победителей чемпионата.

Обладателями призов станут 3 команды школьников и 3 команды студентов, а также 2 лучших участника чемпионата в индивидуальном зачете.

Участников церемонии ждут интересные выступления о современных решениях в области подготовки кадров для ИИ от лидеров отрасли и ведущих университетов, демонстрация лучших игровых моментов чемпионата с комментариями экспертов.

Организаторы чемпионата – СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича при поддержке Правительства Санкт-Петербурга.



Стратегические партнёры – VK и All Cups, технологические партнёры – ГК «Росохрана», группа компаний ЦРТ; партнёры – ПАО «Газпромнефть», Ассоциация «Искусственный интеллект в промышленности», Банк ВТБ

2 СОТРУДНИЧЕСТВО

В партнёрстве с ведущими компаниями связи



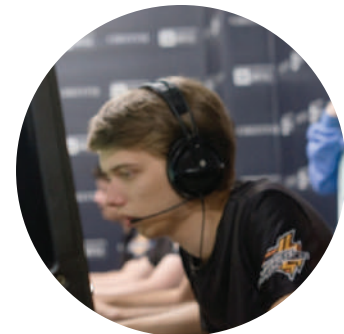
4 ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Образование сегодня и завтра



5 ПЕРСПЕКТИВЫ КИБЕРСПОРТА

Новые программы, новые компетенции



6 НАШИ ВЫПУСКНИКИ

«Пусть побольше иностранных студентов приезжает в «Бонч!»



ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ

Начало на 1-й странице

Участники мероприятий возложили цветы к месту захоронения ученого на Вологодском кладбище Архангельска.

Затем в колледже телекоммуникаций состоялась торжественное собрание. Гостям представили фильм о Борисе Розинге, доклады о его жизни и выставочную экспозицию на основе материалов Музея связи.

Ректор СПбГУТ Сергей Бачевский выступил с приветственным словом и поблагодарил сообщество связистов за поддержку идеи установки памятника.

«Хочу поблагодарить наших партнеров – РТРС, Ростелеком, корпорацию «ТИРА», администрацию Архангельска и Архангельской области, депутатов Архангельской думы, Центральный музей связи, сотрудников колледжа телекоммуникаций, авторов проекта и родственников Бориса Львовича Розинга. Все мы смогли сделать это замечательное, очень важное и достойное дело. Прекрасно, что памятник будет находиться именно в учебном заведении. Студенты, абитуриенты и их родители будут знать великое имя Розинга. Хотелось вас поздравить и пожелать успешного открытия бюста!» – отметил Сергей Бачевский.

Заместитель директора по науке и технике Центрального музея связи имени А. С. Попова Нина Борисова подготовила доклад о жизни и деятельности Б. Л. Розинга. Она рассказала о нем как о физике с мировым именем, педагоге, авторе основного принципа устройства и работы современного телевидения.

С приветствием выступил директор Архангельского колледжа телекоммуникаций Александр Топанов. Он назвал открытие бюста Розинга одним из «самых замечательных событий» в истории колледжа и обратился к студентам.

«Все это делается для вас – чтобы вы знали историю России, отрасли связи, развития телевидения. Борис Розинг был энтузиастом, фанатом, человеком дела и продвигал свои идеи, мысли, которые распространились по всему миру и дошли до современных технологий. Уважайте студентов! Найдите себя в этой жизни – в нашем колледже, университете. Развивайтесь, самообразовывайтесь, рождайте новые идеи, технологии, чтобы весь мир развивался и жил более интересно, счастливо. У вас есть на что и на кого опереться. У вас нет границ ваших возможностей!», – заявил он.

Особую признательность Александр Топанов выразил родственникам ученого Дмитрию и Наталии Нельсон, которые впервые приехали в Архангельск и приняли участие в торжествах.

Директор филиала РТРС «Архангельский ОРТПЦ», выпускник Архангельского техникума связи (сегодня – колледж телекоммуникаций) Мансур Салахутдинов выступил с докладом на тему «Архангельск помнит изобретателя телевидения».

Открытие бюста и праздничный митинг состоялись перед зданием колледжа по ул. Папанина, 24. В торжественной церемонии приняли участие министр связи и информационных технологий Архангельской области Павел Окладни-

ков, ректор СПбГУТ Сергей Бачевский, директор Архангельского колледжа телекоммуникаций Александр Топанов, правнук Б. Розинга Дмитрий Нельсон, а также ветераны колледжа, студенты.

«Открытие бюста Бориса Розинга помогает сохранению исторической памяти, напоминает каждому из нас о важнейшей роли науки, заниматься которой можно и нужно со студенческой скамьи. Уверен, что, помня о прошлом, мы демонстрируем молодому поколению уважение к традициям и возможности для прорыва в будущем!», – отметил Сергей Бачевский.

С идеей увековечить память Бориса Розинга выступил Архангельский колледж телекоммуникаций. В 2020 году учебному заведению присвоили имя ученого, колледж отметил 90 лет с момента основания. Обращение колледжа поддержала архангельская общественная комиссия по городской топонимике и памятникам мемориального значения. Летом 2021 года положительное решение об установке бюста приняли депутаты Архангельской городской думы.

Финансирование проекта осуществлено на средства Российской теле-



визионной и радиовещательной сети и Попечительского совета СПбГУТ, в который входят крупнейшие предприятия и организации отрасли. Авторский коллектив архитектурно-художественного проекта – Заслуженный художник РФ, скульптор Сергей Сюхин, внештатный советник губернатора Архангельской области, архитектор Дмитрий Яскорский, архитектор Артём Токарев.

Борис Розинг (1869–1933) родился в Петербурге, а последние годы жизни провел в Архангельске, в ссылке, где занимался преподаванием. В течение жизни он создал более 120 различных схем и систем телевизионных устройств и известен как изобретатель первого механизма воспроизведения телевизионного изображения. Архангелогородцы хранят память о нем как об основоположнике телевидения. В 1986 году в честь Розинга в Архангельске была названа улица.

НУАВЕИ CUP 2021 В СПБГУТ

26 октября СПбГУТ встречал участников Петербургского регионального фестиваля Huawei Cup состоялся, став одним из пяти российских вузов, принимающих в октябре 2021 года однодневные фестивали Huawei Cup 2021 – Евразийские соревнования в сфере ИКТ для студентов и молодых специалистов.

Студенты прослушали лекции экспертов Huawei в России Михаила Слабодкина и Елены Табуевой, ознакомились с карьерными возможностями компании и проектом ИКТ Академии Huawei, продемонстрировали знания в викторине Huawei Cup 2021 в мобильном приложении.

Участники попробовали свои силы в нескольких номинациях: 5G (Технологии и стандарты мобильной связи нового поколения), AI (Модели и методы искусственного интеллекта), Storage (Компоненты центров обработки данных), IP (Технологии и протоколы IP-сетей), APP (Проектирование мобильных приложений Huawei) и ICT Observer (ИКТ-Обзоратель).

По итогам викторины лучшие студенты получили ценные призы и были приглашены к участию во втором этапе соревнований. В этот же день компания провела собеседования со студентами.

Все участники Huawei Cup 2021 получили доступ к бесплатной онлайн-школе с обучающими видеолекциями от экспертов Huawei по самым востребованным направлениям ИКТ: технологии мобильной связи, решения для хранения данных, технологии и протоколы взаимодействия в IP-сетях, методы искусственного интеллекта.

Соревнования Huawei Cup проходят ежегодно с 2015 года с целью развития профессиональных навыков молодых специалистов в сфере ИКТ, повышения их мотивации к самообразованию. Фестивали уже состоялись в Московском техническом университете связи и информатики в Москве, в Уральском федеральном университете в Екатеринбурге, в Новосибирском государственном университете в Новосибирске, в Санкт-Петербургском университете телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича в Санкт-Петербурге, в Казанском (Приволжском) федеральном университете.

В первом этапе участвуют более 14 000 человек – студентов и начинающих специалистов из России и стран СНГ. Призовой фонд в этом году составляет \$40 000.



НА СТАЖИРОВКУ – В БИЛАЙН

СПбГУТ и ПАО «ВымпелКом» (бренд билайн) подписали соглашение о сотрудничестве. Стороны будут реализовывать совместные проекты в области образования и науки, заниматься организацией студенческой практики, проводить профориентационные мероприятия и развивать информационное партнерство.

«Мы рады сотрудничеству с билайн и будем развивать всестороннее взаимодействие. Для студентов университета это создает отличные возможности – перспективы попасть на стажировку и на работу в ведущую телеком-компанию. Для нас очень важно создавать условия для качественной подготовки специалистов – от выпускников школ до инженеров и технических менеджеров, профессионалов с актуальными знаниями и навыками», – отметил ректор СПбГУТ Сергей Викторович Бачевский.

В этот же день представители билайн встретились со студентами. Руководитель по взаимодействию с персоналом технических функций Мария Жарких рассказала студентам о компании и стажерской программе в сотрудничестве с СПбГУТ. Стажеры смогут принять участие в планировании новых объектов радио-

доступа, сделать первые шаги в анализе качества сети и др. К участию в конкурсе на позицию стажера приглашаются студенты 3–4-го курсов бакалавриата и 1–2-го курсов магистратуры. Успешно прошедшие стажировку студенты получат возможность продолжить работу в штате билайна.

«СПбГУТ – крупнейший вуз отрасли связи, по праву гордящийся своими выпускниками, оказавшими влияние на развитие коммуникаций в стране. Мы рассчитываем на плодотворное сотрудничество и надеемся, что оно послужит основой для дальнейшего расширения нашей стажерской программы», – сказала Мария Жарких.

О работе технического блока компании студентам подробно рассказал руководитель департамента планирования и оптимизации сети радиодоступа, выпускник факультета радиосвязи, телевидения и массовых коммуникаций СПбГУТ 2013 года Александр Бабкин. В ходе встречи выступили декан факультета радиотехнологий связи Дмитрий Кирик и заведующий кафедрой радиосвязи и вещания Олег Воробьев, которые высоко оценили возможности нового сотрудничества.



СОТРУДНИЧЕСТВО

ФОРУМ МСЭ В СПБГУТ: О ПЕРСПЕКТИВАХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В октябре на площадке университета телекоммуникаций стартовал форум Международного союза электросвязи (МСЭ) по вопросам сетей будущего и испытаний на соответствие и совместимость. Мероприятие объединило представителей министерств, регуляторных органов, телекоммуникационных операторов, научных и проектных институтов, производителей оборудования и разработчиков программного обеспечения. Форум МСЭ проводился совместно с собраниями Региональной группы 11-й Исследовательской комиссии МСЭ-Т для Восточной Европы, Центральной Азии и Закавказья (SG11RG-EECAT).

Проблематика и новые стратегические направления использования искусственного интеллекта, рассмотренные на Форуме, являются актуальными в настоящее время во всём мире, а насыщенная повестка подтвердила значимость мероприятия и его серьёзный вклад в формирование сверхсовременной цифровой среды, в распространение инновационных ИТ-технологий во все сферы экономической и социальной жизни.

Перед гостями с приветственными словами выступили и.о. ректора СПбГУТ Георгий Машков, директор регионального отделения Международного союза

электросвязи для региона СНГ Наталья Мочу, руководитель представительства ПАО «Ростелеком» в Женеве Алексей Бородин. Отметив важность и актуальность темы отраслевого форума и вопросов, которые будут рассмотрены, они пожелали участникам успехов и плодотворной работы.

Первый день форума был посвящён деятельности МСЭ в области искусственного интеллекта, в рамках которой выступили представители Бюро стандартизации МСЭ и Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций. Большое внимание было



уделено инициативе AI for good. Цель инициативы – выявить практические применения искусственного интеллекта для достижения целей в области устойчивого развития Организации Объединённых Наций и масштабировать эти решения для достижения глобального воздействия.

Во второй день работы форума, 20 октября, в онлайн-формате состоится собрание Региональной группы 11-й Исследовательской комиссии МСЭ-Т для Восточной Европы, Центральной Азии и Закавказья (SG11RG-EECAT).

В программе мероприятия также

прошли презентация проекта МСЭ «Международный научно-исследовательский испытательный центр МСЭ для оборудования, новых технологий и услуг» (МНИИЦ), информационная сессия «Деятельность МСЭ в области искусственного интеллекта» и проведение испытаний на базе МНИИЦ вместе с заинтересованными странами.

Подводя итоги Форума, его участники выразили уверенность, что результатом совместной работы станет претворение в жизнь предложенных перспективных инициатив.

СТРАТЕГИЯ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ: СПБГУТ - ПАРТНЁР ВЕДУЩИХ КОМПАНИЙ МИРА

ПАО «Ростелеком» и Huawei подписали в университете телекоммуникаций соглашение о сотрудничестве. Стороны будут работать в области перспективных информационно-коммуникационных технологий в рамках проекта Международного союза электросвязи по созданию и развитию Международного научно-исследовательского испытательного центра для оборудования, новых технологий и услуг. Проект реализуется в СПбГУТ с октября 2020 года в партнёрстве с Международным союзом электросвязи и ПАО «Ростелеком».

Компания Huawei планирует проводить совместную научно-исследовательскую и инновационную деятельность в лабораториях МНИИЦ на долгосрочной основе. В планах также – технологическое и образовательное сотрудничество, обмен опытом, проведение исследований в области сетей связи.

«Компания Huawei, выступая партнёром по исследовательским проектам Центра, принесёт новые компетенции в работу по исследованию, разработке и тестированию новых пользовательских решений, планируемых к внедрению

операторами связи. Мы поступательно развиваем наше многолетнее взаимовыгодное сотрудничество – теперь и в области научных исследований в партнёрстве с Международным союзом электросвязи и СПбГУТ, в том числе по исследовательским проектам студентов, преподавателей, ученых и ведущих экспертов отрасли телекоммуникаций», – отметил глава представительства ПАО «Ростелеком» в Международном союзе электросвязи Алексей Бородин.

«Для нас сотрудничество представляет большой интерес. Испытательный центр

станет площадкой для совместной работы, узлом связи, благодаря которому проводятся самые современные исследования», – подчеркнул директор департамента стандартизации и отраслевого развития компании Huawei Вэнь Хай.

С приветственными словами на мероприятии выступили проректор по научной работе СПбГУТ Александр Шестаков, региональный директор Регионального отделения МСЭ для стран СНГ Наталья Мочу.

Глава представительства ПАО «Ростелеком» в Международном союзе электросвязи Алексей Бородин презентовал работу МНИИЦ как научно-исследовательской и испытательной лаборатории инновационных инфокоммуникаций, действующей в СПбГУТ на протяжении года и объединяющей исследования в рамках современных направлений телекоммуникаций и ИТ. Здесь изучают перспективные технологии на сетях связи (сети связи 2030), интернет вещей, умные устойчивые города, технологии

распределённых реестров, сети связи пятого поколения 5G, промышленный интернет вещей.

Заведующий кафедрой программной инженерии СПбГУТ Руслан Киричек поделился опытом лаборатории по проведению испытаний. Так, сегодня здесь тестируются методы идентификации физических и виртуальных интернет-вещей, передача изображений на базе сети LoRa, фрагмент сети LoRaWAN на устойчивость к преднамеренным электромагнитным воздействиям.

Участники ознакомились с техническими возможностями МНИИЦ и лабораторными установками, посмотрели презентационный фильм. На мероприятии выступил также эксперт компании Rohde & Schwarz Леонид Семakov.

Презентация прошла в рамках крупного отраслевого форума «Сети будущего и тестирование на соответствие и функциональную совместимость», который прошёл в СПбГУТ 19–22 октября 2021 года.



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: КУДА НАПРАВЛЕН ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

В начале учебного года состоялось первое в этом учебном году занятие Школы педагогического мастерства (ШПМ) в очном формате. Уже вошло в традицию, что первое в учебном году занятие со слушателями ШПМ начинается с актуальных проблем в современной системе высшего образования. Не было исключением и сентябрьское занятие, на котором рассматривался вопрос, волнующий сегодня всё педагогическое сообщество как в России, так и в мире – куда направлен вектор развития образования, в том числе и высшего. Своим мнением делится руководитель Школы педагогического мастерства (ШПМ) СПбГУТ, профессор О. С. Когновицкий.

В последние год-два в различных СМИ появилось множество публикаций, из которых следует, что ответы на поставленный вопрос ищут все образовательные учреждения – от общеобразовательных школ до университетов, а также органы управления процессами образования различных уровней. В результате деятельности образовательных учреждений и органов управления ими возникают инновационные формы и методы образования, которые становятся всё более массовыми и разнообразными. В то же время прошло ещё не так много времени, чтобы накопить достаточно опыта и определить наиболее эффективные и целесообразные инновационные образовательные технологии, на основе которых должна строиться обновлённая система образования в стране. В этой ситуации возникла потребность в выработке единых требований к инновационному образованию в РФ и подходов к его организации. При этом многие эксперты в качестве одной из первоочередных задач считают построение единого образовательного пространства РФ. Именно этой теме и был посвящён первый вопрос повестки дня сентябрьского занятия ШПМ СПбГУТ, с которым выступил руководитель ШПМ, проф. О. С. Когновицкий. Надо сказать, что аналогичные вопросы стояли и решались в различных странах и в прошлом. Так, например, в Европе возникли германская, французская и британская системы высшего образования. Была выстроена также российская, впоследствии, советская система высшего образования. Страны Европы, имеющие каждая свою систему высшего образования, пришли к необходимости построения единого европейского пространства образования и приняли Болонское соглашение, по которому страны, подписавшие это соглашение, должны выстраивать свои системы высшего образования по единому образцу и с одинаковыми подходами. В 2003 году Правительство РФ приняло решение подключиться к Болонскому процессу, в результате чего вузы России должны были к 2010 году трансформировать свою систему образования в соответствии с Болонской декларацией. Но этот процесс затянулся, так как принятие Россией Болонского соглашения привело к ломке традиционной системы образования, с чем многие педагоги не были согласны. До сих пор идут острые дискуссии и споры о целесообразности принятия Болонского соглашения нашей страной. Поэтому не случайно на современном этапе развития образовательной системы в России появилась необходимость построения своего единого образовательного пространства. Пути решения этой глобальной задачи обсуждаются в печати и на различных форумах и конференциях. Показательной в этом отношении является проводимая в Санкт-Петербурге на базе Санкт-Петербургского экономического университета научно-методическая конференция, на которой обсуждаются различные вопросы будущей архитектуры современного университета. Именно четвертая по счету такая конференция и была посвящена, как обозначено в её названии, построению единого пространства знаний. На этой конференции обсуждался практически весь спектр проблем, существующих в современном российском образовании. Участниками конференции были предста-

вители многих российских университетов, а также представители органов управления системой образования.

Важным является тот факт, что педагогическое сообщество страны на конференции представлял Председатель Российского Профессорского собрания, доктор юридических наук, профессор В. В. Гриб. Это придаёт уверенности в том, что принимаемые на конференции решения и рекомендации будут непосредственно способствовать развитию российской системы высшего образования в соответствии с современной тенденцией цифровой трансформации.

Остановимся на том, как видятся участникам конференции современные проблемы высшего образования в РФ и какие пути разрешения этих проблем.

Основными трендами современного университетского образования являются, как отмечают участники конференции, цифровизация и персонализация.

В основе цифровизации университетов лежит использование инфокоммуникационных технологий (ИТ-технологий) для накопления, обработки и передачи данных. В свою очередь, цифровизация обеспечивает цифровую трансформацию образовательных учреждений, в результате которой появилась возможность широкого внедрения в университетах инновационных образовательных технологий, новых форм и методов проведения учебного процесса.

В первую очередь отмечается, что в университетах, благодаря цифровизации, активизировалась деятельность по созданию электронных образовательных ресурсов, к которым студенты и преподаватели получают доступ по каналам связи в любое время и из любого местонахождения.

Во-вторых, в результате цифровой трансформации появилась возможность проведения занятий, прежде всего лекционных, в режиме онлайн, который потребовал, в свою очередь, разработки университетами специальных методик и образовательных программ, а также программ управления образовательными процессами. Последнее послужило толчком к появлению коммерческих компаний, специализирующихся на разработке и продаже таких программ и образовательных платформ. Разрабатывая такие программные продукты, компании параллельно организуют обучение клиентов работе с такими программами. Таким образом, бизнес увидел в образовании благодатную почву, которую он успешно осваивает в своих интересах. Если в начальный период внедрения онлайн-обучения в образовании у многих и были сомнения в его целесообразности, то эти сомнения отпали во времена пандемии, которая полностью доказала его необходимость. Именно онлайн-обучение позволило в пандемию не прекращать учебный процесс, переводя его в дистанционный режим. Более того, в университетах активизировалась работа по развитию дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые стали основной отмеченного выше второго тренда современной системы высшего образования – персонализации. Нельзя утверждать, что персонализация возникла спонтанно. Она представляет собой один из продуктов последовательной цифровой трансформации сферы образования как процесса. Начальной стадией

персонализации в высшем образовании стало внедрение именно онлайн-обучения. Как результат в университетах стали активно разрабатывать так называемые онлайн-курсы (ОК), ориентированные на дистанционный доступ. Как известно, во многих университетах ведётся подготовка по одним и тем же направлениям и образовательным программам. Естественным образом возникла необходимость в более тесных контактах по обмену опытом и интеграции усилий и затрат по разработке онлайн-курсов. Взаимодействие вузов в этом направлении привело к появлению нового явления в сфере образования – сетевому взаимодействию как образовательных учреждений между собой, так и между образовательными учреждениями и работодателями. Одним из продуктов сетевого взаимодействия между вузами стали так называемые массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Появились региональные центры компетенций в области онлайн-обучения, такие как, например, Северо-Западный региональный центр МООК на базе Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого. Всего в России создано 10 таких региональных центров МООК. Создание МООК по различным направлениям положительным образом сказывается на более широком распространении персонализации в сфере образования. Персонализация образования, как утверждают эксперты, позволяет успешно преодолевать целый ряд проблем, возникающих на современном этапе развития общества.

Во-первых, студент, согласно своим способностям, может выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию (ИОС) и получить диплом об образовании.

Во-вторых, в условиях быстрого совершенствования и изменения технологий в различных научных и технических сферах деятельности и оказания услуг населению, актуальной становится задача переучивания или повышения квалификации работников с целью получения новых (обновленных) знаний и навыков. Для решения этой задачи вузы или специальные коммерческие структуры организуют специальные краткосрочные курсы (миникурсы) по дополнительным образовательным программам (ДОП) и проводят по ним занятия. В результате выпускник вуза или любой работник предприятия получает возможность персонально пройти обучение в режиме онлайн или офлайн и, пройдя соответствующую аттестацию, получить диплом или сертификат о дополнительном образовании, по-другому – получить микростепень по определенному направлению деятельности, которая, как правило, обеспечивает дальнейшее продвижение работника по служебной линии.

В третьих, в результате цифровизации и персонализации в образовании, а также более тесной интеграции образовательных учреждений между собой и с работодателями, стали более активно развиваться и внедряться облачные технологии, которые являются следующей стадией цифровой трансформации образования.

Наконец, в результате сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями в структуре многих университетов появляются базовые кафедры, которые непосредственно вносят коррективы в подготовку кадров на основе компетентного подхода, другими словами – делают упор на приобретение выпускниками университетов востребованных работодателями навыков или компетенций. В СПбГУТ этому направлению образователь-



ной деятельности уже много лет придаётся большое значение. Так, в настоящее время в университете имеется 6 базовых кафедр, а также Академия Cisco. Наиболее успешно работу по подготовке кадров, удовлетворяющих современным требованиям работодателей, проводят такие базовые кафедры, как «Комплексы и средства связи специального назначения», заведующий базовой кафедрой, председатель совета директоров ЗАО «ПКБ РИО», к.т.н., проф. В. В. Николаев; созданная совместно с ОАО «Супертел» базовая кафедра «Специальных средств связи», исполняет обязанности заведующего этой базовой кафедрой к.т.н., доц. К. И. Лукин, и базовая кафедра «Инновационные технологии телекоммуникаций», которая создана в результате тесного сотрудничества между СПбГУТ и ПАО «Ростелеком». Заведует этой базовой кафедрой начальник управления организации научной работы и подготовки научных кадров, к.т.н., доц. В. С. Елагин.

В заключение следует также отметить не только плюсы, но и неизбежные минусы, которые, как справедливо отмечают эксперты, будут сопровождать как цифровую трансформацию, так и персонализацию высшего образования.

Широкая цифровизация и внедрение персонализации в образование потребуют от вузов, во-первых, больших финансовых затрат, что проблематично на современном этапе, когда финансирование высшей школы в целом по стране год от года сокращается; во-вторых, не все вузы имеют возможность и необходимые аппаратно-программные средства для создания в структуре университета специальных подразделений с соответствующим кадровым потенциалом, обеспечивающим стратегию цифровой трансформации и переход в статус Цифрового университета. Кроме того, не все студенты в эпоху сплошной цифровизации будут иметь необходимые и достаточные аппаратно-программные средства для обеспечения качественного обучения, что особенно негативно скажется при дистанционном обучении.

К минусам дистанционного обучения и персонализации следует отнести и такой немаловажный фактор как недостаток или отсутствие живого общения между студентами и педагогами, а также и студентов между собой, что, в общем, отрицательно будет сказываться на воспитании студентов как членов человеческого сообщества. Поэтому всё больше появляется откликов в пользу интегрированной (смешанной) формы обучения – как онлайн, так и офлайн.

Таким образом, разрабатывая стратегию развития университета даже на ближайшую перспективу и создавая «единое пространство знаний», необходимо на всех уровнях учитывать как плюсы, так и возможные минусы, возникающие в результате цифровой трансформации и персонализации в университетском образовании.

КИБЕРСПОРТ В РОССИИ: ИГРА ИЛИ НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В конце октября в петербургском отделении ТАСС прошла пресс-конференция, посвящённая развитию компьютерного спорта и образовательных программ по киберспорту, одним из участников которой стал Артур Годлевский, наш выпускник и вице-президент Санкт-Петербургской федерации компьютерного спорта, начальник Студенческого культурно-досугового центра СПбГУТ.

Участники пресс-конференции отметили, что интерес к киберспорту постоянно растёт – этому способствуют популярные турниры, заявления Правительства России о введении в программы вузов занятий по киберспорту, а также недавняя победа российской команды на чемпионате мира по компьютерной игре Dota 2.

Артур Годлевский, который долгое время руководил киберспортивным клубом СПбГУТ «CyberBonch», рассказал о деятельности СПбГУТ в сфере компьютерного спорта. Так, в университете телекоммуникаций выработан подход к подготовке кадров в рамках дополнительного профессионального образования, введены факультативные занятия. При этом компьютерный спорт не может быть включён в образовательную программу в связи с отсутствием федерального государственного образовательного стандарта.

«В настоящее время университет телекоммуникаций готовит исследование мнений студентов о том, как можно было бы включить занятия по компьютерному спорту в образовательный процесс. Я считаю, что мы не должны учить студентов играть в игры – мы должны дать им компетенции, которые можно будет применить в сфере компьютерного спорта. Это программирование, маркетинг, менеджмент, организация интернет-трансляций. Компьютерный спорт – вещь специализированная, и учить этому студентов не совсем рационально. Стоит дать им компетенции в рамках компьютерного спорта, которые ребята смогут применить в других областях», – подчеркнул Артур Годлевский.

По его словам, Санкт-Петербургская федерация компьютерного спорта сейчас делает ставку на подготовку кадров в сфере компьютерного спорта – обучение судей, организаторов турниров, совершенствование нормативно-правовой базы, включая подготовку грамотных юристов.

Участники пресс-конференции обсудили различные аспекты, связанные развитием киберспорта в России. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ Светлана Журова отметила, что по сравнению с традиционными, особенно тяжёлыми, видами спорта киберспорт будет представляться детям все более привлекательным – интересным, зрелищным и обещающим большие гонорары. Вместе с тем компьютерный спорт наравне с теннисом, гольфом, футболом не так сильно поддерживается государством, как, например, конькобежный спорт или спортивная гимнастика, в связи с высокой долей его коммерческой составляющей.

«В киберспорте много коммерческих турниров. Здесь, как и в теннисе, сложно составить государственную программу развития», – добавила Светлана Журова.

Менеджер киберспортивных проектов Университета ИТМО Савелий Брага отметил, что развитию киберспорта помогают программы дополнительного профессионального образования, а также поиск «точек, интересных аудитории».

«Мы делаем большой упор на аналитику данных – сейчас все измеряется цифрами. Специалистов в киберспорте, умеющих работать с данными, ограниченное количество, и ИТМО делает большой шаг в этом направлении», – отметил он. Кроме того, вуз делает акцент на студенческую среду и готовит к выпуску курс для сту-

денческого киберспорта.

Доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Ирина Богдановская рассказала, что киберспорт развивает когнитивные навыки: у спортсменов улучшается пространственное внимание, снижается импульсивность, развивается многозадачность. При этом, добавила она, киберспорт требует целенаправленных планомерных и упорных тренировок, а для успеха необходима выраженная «мотивация достижения» – то, что отличает профессионалов от любителей.

«Вопрос, существует ли грань между киберспортом и игровой зависимостью, волнует начинающих спортсменов и их родных. Киберспорт явно менее опасен, чем традиционный спорт, и время в игре само по себе не говорит о зависимости. Но ситуация должна насторожить, если человек не имеет других интересов, кроме игры, не может получить удовольствие в другом месте, теряет самоконтроль при отсутствии доступа к игре», – сказала Ирина Богдановская.

По результатам исследования учёных РГПУ, посвящённого особенностям нервной системы игроков в зависимости от класса дисциплины, для всех киберспортсменов оказались характерными склонность к логике, конкретике, умение фокусироваться на деталях, реализм.

О влиянии киберспорта на физическое здоровье рассказал заведующий кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Дмитрий Бутко. По его словам, цифровизация и компьютерный спорт приводят к сидячему образу жизни, когда у людей всесторонне не развиваются мускулатура, скелетные мышцы, сердечно-сосудистая система.

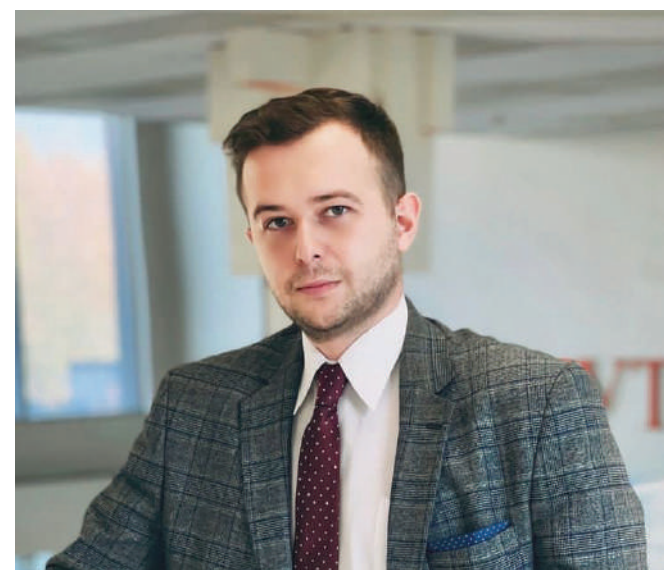
«Человек все больше погружается в цифровое пространство – рано или поздно начинает формироваться зависимость. В связи с пандемией и переходом на удалённое обучение у детей усиливается тревога, появляются симптомы астении, депрессивные расстройства. Погружение в игру разрушает правильный ритм питания, сознание погружается в цифровую виртуальную реальность, а это уход от действительности», – отметил он.

Дмитрий Бутко подчеркнул, что физкультура необходима для здоровья и гармоничного развития, а любой спорт высших достижений требует наличия тренера, наставника.

Эксперты обсудили перспективы включения компьютерного спорта в программу Олимпийских игр и введения допинг-контроля на киберспортивных турнирах, вопросы нормативно-правового поля, в частности, использование интеллектуальной собственности разработчиков игр в ходе соревнований, формирование культуры спортивных званий и профессиональной идентичности у спортсменов, а также необходимость проведения дополнительных медицинских исследований в сфере киберспорта.

Артур Годлевский подчеркнул, что компьютерный спорт следует отделять от гейминга. В первом случае человек играет в коротких сессионных бессюжетных матчах, во втором – погружается в виртуальную среду и проживает жизнь героя.

«Существует маленький процент ребят, которые готовы отдать свою жизнь киберспорту. Нужна просветительская работа среди родителей, нужны наставники. У нас очень запаздывает нормативно-правовая база о подготовке киберспортсменов. Нет утвержденных стандартов – они разработаны и находятся в публичном обсуждении. Если родитель хочет отдать своего ребенка учиться киберспорту, он должен отправлять его в определенное заведение, которое даст ему режим занятий», – заключил он.



Напомним, что в СПбГУТ киберспорт развивается с 2014 года. Студенты СПбГУТ не раз побеждали в киберспортивных соревнованиях разного уровня.

В университете действует собственный киберспортивный клуб CyberBonch. Клуб располагает двумя игровыми аудиториями с мощным компьютерным оборудованием. С 2018 года в СПбГУТ работает собственная стрим-студия, где студенты могут попробовать себя в роли стримеров, комментаторов, операторов и режиссеров.

В 2020 году СПбГУТ построил студенческую киберспортивную арену на 30 игровых мест.

В 2021 году клуб CyberBonch вошёл в состав учредителей городского киберспортивного студенческого совета при Санкт-Петербургской федерации компьютерного спорта.

«В СПбГУТ есть все для организации подобных мероприятий: оборудование, люди и компетенции, собрана методическая база, посвященная особенностям организации турниров, и создания киберспортивного бизнеса, технического сопровождения мероприятий», – уверен Артур Годлевский.

«КИБЕРСПБГУТ»

В настоящее время наш университет в рамках федерального проекта «Информационная безопасность» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» совместно с Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 10.00.00 «Информационная безопасность» при поддержке Национального киберполигона проводит студенческие олимпиады (по уровням образования) в области информационной безопасности «КиберСПбГУТ».

Финальный тур олимпиады среди студентов вузов пройдёт в рамках Северо-Западного турнира киберучений на Национальном киберполигоне, создаваемом национальным провайдером кибербезопасности – компанией «Ростелеком Солар». Студенты колледжей также смогут познакомиться с Национальным киберполигоном в рамках проводимых

соревнований.

Проект позволяет выявить наиболее талантливых студентов, которые разбираются в вопросах информационной безопасности и могут обнаруживать её инциденты.

В соревнованиях принимают участие студенты университетов и колледжей направления подготовки 10.00.00 «Информационная безопасность» Северо-Западного федерального округа, а задания олимпиад включают в себя поиск инцидентов, анализ логов, поиск нарушителя, IP-адресов и вида уязвимости.

Финал пройдёт в очном формате в университете телекоммуникаций 5 декабря.

По итогам соревнований «КиберСПбГУТ» все участники награждаются грамотами за участие, а победители и призёры получают грамоты и призы от СПбГУТ, Национального киберполигона и регуляторов.

БОЛЕЕМ ЗА НАШИХ!



С 20 октября по 12 декабря проходят международные киберспортивные соревнования по Hearthstone – турнир «Hearthstone Nations 2021».

Команды со всего мира соревнуются в карточной онлайн-игре по мотивам вселенной Warcraft в стандартном режиме. В ходе состязания участникам необходимо выстроить стратегию, собрать собственную карточную коллекцию и обыграть соперников.

Выпускник нашего университета, тренер киберспортивного клуба «CyberBonch» Павел Автономов представляет российскую сборную на состязании. Павел также является участником турниров Blizzard и комментатором московского киберспорта.

В киберспортивных поединках наша сборная уже встретилась с представителями Норвегии, Кубы и Мексики. Впереди у сборной новые соревнования.

Желаем Павлу победных игровых встреч!

Мы продолжаем знакомить вас с выпускниками СПбГУТ разных лет и специальностей. Большинство «бончевцев» работают по специальности: развивают проекты в сфере телекоммуникаций и IT, занимаются техническими и клиентскими программами, помогают расти телеком-компаниям и индустрии в целом.



НАШИ ВЫПУСКНИКИ

АММАР САЛЕХ АЛИ МУТХАННА: «ЧУВСТВУЮ СЕБЯ СВОИМ!»

Аммар Салех Али Мутханна приехал в Россию из Йемена почти 16 лет назад. За эти годы он получил в СПбГУТ степени бакалавра, магистра и кандидата технических наук, поучаствовал в десятках исследований в области 5G, 6G и искусственного интеллекта, а сегодня преподаёт, готовится к защите докторской и выступает экспертом в международных научных командах и комитетах.

О том, каково это – жить и работать в России, какие качества стоит развивать для учёбы за границей и почему сотрудничество вне зависимости от акцента – секрет успеха в любом деле.

– Вы приехали в Россию из Йемена. Почему решили учиться здесь и остались работать?

– В школе мы сдавали государственный экзамен и с высокими баллами могли претендовать на учёбу за границей. Можно было выбрать несколько стран и поставить «приоритет». Я выбрал Китай и Россию, «выиграл» Россию по программе обмена и получил стипендию. В приоритете у меня были телекоммуникации.

– А как вы попали именно в «Бонч»?

– У меня было несколько вариантов, но я очень много слышал про Петербург: «Если не был в Питере, то и в России не был». Поэтому выбрал «Бонч» – он находится здесь. Это был 2006 год, и в этом году я отмечаю 15-летие в России, с университетом.

– Мы вас поздравляем! А каково это – учиться и работать на русском языке? Как вы его изучали?

– Я проходил подготовительные курсы в Белгороде – приехал туда осенью 2005 года после школы. На подготовительных курсах учат по направлениям: телекоммуникации, медицина и так далее – и учат очень хорошо. На первом курсе, когда я поступил в «Бонч», мне было очень сложно. Но потом с практикой стало лучше.

– Вы приехали в другую страну, начали новую жизнь, учились на инженера, участвовали в студенческой программе Erasmus. Расскажите, пожалуйста, о своём пути чуть подробнее.

– Когда я учился в аспирантуре, то чувствовал, что мне чего-то не хватает с точки зрения практики. В «Бонче» есть очень хорошее сотрудничество по обмену, и я спросил в отделе международных связей, какие есть возможности. Мне предложили Словению, программу Erasmus на факультете электротехники Университета Любляны – без стипендии, но с возможностью работать. Я поехал: работал в компании Iskratel и параллельно учился. Я набрал очень хороший практический опыт – там студенты всегда делают проекты для компаний. Я занимался интернетом вещей, и когда в «Бонче» открылась первая в России лаборатория интернета вещей, мне пригодился опыт из Словении. В России я участвовал в проектах под руководством Андрея Евгеньевича Кучерявого

и Руслана Валентиновича Киричека – в конкурсах, в хакатоне. Я считаю, что по обмену можно набрать очень хороший опыт! Я до сих пор на связи с Университетом Любляны. Недавно профессор из Словении Андрей Кос пригласил меня читать лекции, но я не смог из-за требований по коронавирусу. И времени не было в июне ехать туда.

– А потом?

– В 2014 году я поехал в Финляндию в Университет Тампере как приглашённый исследователь. В Словении я набрал практический опыт, а в Финляндии – научный. Есть много русских ученых, которые там работают. Я опубликовал с коллегами несколько статей, продолжил работу. В 2019 году ездил в Чехию. Научная школа Андрея Евгеньевича Кучерявого является международной. И те направления, которыми я занимался здесь в аспирантуре – интернет вещей, новые услуги, приложения, решения в телекоммуникациях, я видел и в Финляндии, и в Словении. Я чувствовал, что коллеги за границей занимаются такими же вещами, как и мы на кафедре. Мне очень помогла основа, которую я набрал здесь, в школе профессора Кучерявого.

– Мы знаем, что вы ещё работали в Москве в Российском университете дружбы народов.

– В Москве есть профессор Константин Евгеньевич Самуйлов. Там математики, сильная школа. Мы участвовали в разработке лаборатории 5G, которая открылась в Москве. Там я работал сначала младшим научным сотрудником, сейчас работаю по совместительству директором Научного центра моделирования беспроводных сетей 5G.

– У вас большой опыт и продолжается сотрудничество с другими учебными заведениями. А какими качествами должен обладать студент, который хочет учиться где-то за границей?

– Самое важное – это терпение. Упорство. Мотивация к учебе. Четкое понимание своей профессии. И, конечно, английский язык!

– Как, по-вашему, может развиваться академическая мобильность в эпоху коронавируса и после него? Сейчас многое закрыто. Что будет дальше?

– Я считаю, коронавирус рано или поздно кончится. Сейчас постепенно открывают границы. Важная составляющая академической мобильности – это взаимодействие, взаимосвязь между университетами. Я заметил в новостях, что по программе Erasmus много программ работало в режиме онлайн. То есть всё продолжается, можно работать дистанционно. При этом обмены – это очень полезно для университетов и студентов в плане сотрудничества. Помогает развивать знания и так далее.

– Расскажите, какими исследованиями вы занимаетесь сейчас.

– У нас на кафедре сетей связи и передачи данных в рамках развития сетей 5G, 6G изучаются новые технологии,

приложения. Они связаны с беспроводными автомобилями, тактильным интернетом, роботами-аватарами, голограммами. Новые приложения – это новые требования к сетям: задержка, пропускная способность и так далее. На кафедре в «Бонче» и в РУДН мы с коллегами решаем проблемы сети для достижения таких целей, чтобы обеспечить подходящее качество обслуживания для поддержки данных приложений. Там есть граничные вычисления, чтобы сеть была не централизованной, а распределенной, много где используется искусственный интеллект. Мы используем алгоритмы искусственного интеллекта для оптимизации, прогнозирования в рамках задержки в сетях. Плюс программно-конфигурируемые сети SDN, хотя мы давно начали ими заниматься. Если говорить в общем, то работаем с новыми приложениями 5G и 6G.

– Спасибо! Ваша работа идёт на переднем крае науки и развития технологий. Удаётся ли вам ездить на родину? Ощущаете ли вы себя в России своим?

– В последнее время ездить сложно, а раньше я ездил домой почти каждый год, иногда два раза в год. Да, чувствую себя своим именно на кафедре, с коллегами. У нас атмосфера одной семьи!

– Может ли девушка из Йемена повторить ваш путь?

– В Европе есть девушки из Йемена, которые окончили учёбу и работают по специальности. У них хорошие должности. Девушка, конечно, может поехать на учёбу за границу, хотя в Йемене есть ограничения, традиции.

– Им сложнее выбрать из страны, чем мужчинам? Решиться на это?

– Нет, поехать можно. Со мной в Россию тоже приехала студентка. Другая девушка окончила аспирантуру в «Бонче» и сейчас работает сети на факультета в Адене в Йемене. Девушки приезжают, но в России работать не продолжают. А в Европе многие работают. Можно сказать, что из-за традиций в Йемене многие семьи не позволяют, чтобы девушки уезжали. Они работают в Йемене, развиваются. Йеменские женщины сильные, умные, и есть те, кто может повторить такой путь.

– Это очень интересно, вдохновляет, что возможности открыты для всех. А поддерживаете ли вы связи с однокурсниками?

– Общаюсь не со всеми. С теми, с кем дружил во время учёбы, продолжаем общаться. Некоторые работают в Европе, другие уехали. Когда приезжают, встречаемся. С некоторыми иногда случайно вижу в метро, обмениваемся контактами. Раньше у нас не было соцсетей, как сейчас, но связь есть.

– Общаетесь ли вы помимо университета с ребятами, которые учились в других вузах, через союзы, сообщества?

– Когда я учился, я был активистом, председателем Сообщества иностранных студентов «Бонча». Организовывал здесь много мероприятий: Фестиваль

национальных культур, кулинарные конкурсы. Параллельно был Союз арабских студентов, Ассоциация йеменцев. До сих пор ребята собираются на национальные праздники. Но сейчас я не так активно участвую, как раньше – не знаю, как совместить это с работой. Больше всего я сейчас общаюсь с коллегами по кафедре.

– Сложно ли самим иностранным студентам договориться друг с другом о чем-то? Ведь все тоже приехали из разных стран с разными языками, традициями и представлениями.

– Нет. Когда я работал в Сообществе иностранных студентов, мы проводили кулинарный конкурс и другие проекты. Мы просто собирались и организовывали мероприятия: спортивные, кулинарные. И это помогло улучшить взаимосвязь и отношения.

– То есть начинаете что-то делать вместе, и отношения улучшаются.

– Да. И те студенты, которые учились на подготовительных курсах в «Бонче», дружат. А я помню тех, с кем учился ещё в Белгороде – до сих пор вспоминаю, как все было сложно, как мы друг другу помогали. Помню, что в общежитии я жил с парнем, который только приехал из Африки и не знал языка. Мы общались через Google Translate. Он разговаривал на французском, а я на английском и арабском.

– Вы сейчас оформляете российское гражданство и планируете остаться, закрепиться в России как гражданин.

– Да, собираю документы и надеюсь, что все получится! Сейчас есть упрощенный вариант для тех, кто работает здесь. Если есть российский диплом и ты работаешь в России, можно подать на гражданство.

– И вы уже кандидат технических наук.

– В 2016 году защитил кандидатскую диссертацию. Докторская работа у меня уже готова в плане публикаций. Осталось понять, когда защищаться. Планируем в 2022 году с руководителем Кучерявым.

– Вы проделали огромный путь из другой страны и культуры. Наверное, Россия не самая простая страна для жизни и работы.

– Да, бывает сложно. Но в плане науки и развития мне очень помог профессор Андрей Евгеньевич Кучерявый. После магистратуры в «Бонче» я планировал поработать с реальными устройствами где-то в компании. Потом встретил аспиранта профессора Кучерявого, который рассказал мне, что здесь развиваются очень актуальные направления, и он посоветовал мне продолжать. Я начал работать с новыми технологиями – были возможности работать в лаборатории с устройствами интернета вещей. Это было моей мотивацией.

– Помимо научной, исследовательской деятельности вы преподаёте студентам «Бонча». Сложно ли быть преподавателем?

– Да, немного сложно преподавать на русском – у меня ещё остался акцент. Иногда чувствую, что студенты младших курсов ленятся – им непривычно читают. Но большую часть предметов я читаю для студентов старших курсов – у нас на кафедре открывают новые профили с новыми технологиями. И те предметы, которые я веду давно, примерно 5 лет, идут без проблем, я привык. А когда новый предмет, мне приходится долго готовиться.

– Аммар, есть ли у вас пожелания в адрес университета, студентов, выпускников или тех, кто только сюда поступает?

– Пусть побольше иностранных студентов приезжает в «Бонч»! Пусть продолжается сотрудничество с международными университетами за границей по Erasmus и другим программам! Я считаю, что в «Бонче» развилось хорошее сотрудничество.



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – АРКТИКА

14 октября в здании Двенадцати коллегий Санкт-Петербургского государственного университета состоялась Международная научная конференция «Арктика как объект государственной политики».

Мероприятие посетили более 200 участников: эксперты, представители федеральных и региональных властей, а также дипломаты из Финляндии, Норвегии и Канады. СПбГУТ на конференции представили преподаватели факультета социальных цифровых технологий – заведующий кафедрой ИРВ Антон Гехт и преподаватель кафедры ИРВ Дарья Патрушева, а также студенты кафедры ИРВ и института магистратуры.

В рамках конференции был отмечено, что в числе основных приоритетов председательства России в Арктическом совете – продвижение международного научного сотрудничества. Развитие Арктики требует эволюции коллективных

решений приарктических стран с новыми вызовами, с которыми сталкивается регион.

Герман Широков, председатель комитета по делам Арктики, в своей речи подчеркнул, что «Арктика – это, бесспорно, центр внимания и объект государственной политики целого ряда государств, точка развития и укрепления международного сотрудничества».

В рамках конференции также были рассмотрены актуальные вопросы политики приарктических государств в отношении Арктики, направления развития российской и зарубежной Арктики (в том числе развитие человеческого капитала, городов, вопросов ресурсодобычи и защиты природной среды Арктики). Было уделено особое внимание «прорывным» арктическим научным исследованиям последних лет и развитию международного научного сотрудничества в регионе.

А 28 октября в Корпоративном университете Администрации Санкт-Петербурга состоялся интеллектуальный турнир для студентов высших учебных заведений по истории арктических конвоев, организованный Комитетом Санкт-Петербурга по делам Арктики. Команда СПбГУТ стала призёром интеллектуального турнира Комитета Санкт-Петербурга по делам Арктики

В интеллектуальном соревновании приняли участие команды из пяти вузов города. Наш университет достойно представили студенты факультета социальных цифровых технологий направления «Зарубежное регионоведение»: Ольга Федорова, Галина Пуртова, Соня Куприк, Ксения Стоноженко и Егор Руденко.

Молодёжный турнир включен в План городских мероприятий, посвященных 80-летию прихода в Советский Союз первого союзного конвоя «Дервиш», и направлен на сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание молодежи, а также повышение интереса молодого поколения к Арктике.

«Дату прибытия первого союзного конвоя «Дервиш» широко отмечают не только в Санкт-Петербурге, но и в других городах России и Европы. Проходят па-

мятные мероприятия, международные конференции и выставки. Наш сегодняшний турнир является заключительным событием этого цикла в 2021 году, однако эту героическую страницу нашей истории нужно помнить и знать», – обратилась с приветственным словом от имени Правительства Санкт-Петербурга заместитель председателя Комитета Санкт-Петербурга по делам Арктики и член жюри турнира Анна Булатова.

В состав жюри также вошли советник Губернатора Санкт-Петербурга, капитан первого ранга Михаил Юрченко и научный сотрудник филиала Музея Мирового океана в Санкт-Петербурге – «Ледокол «Красин» Виталий Бронников.

Молодёжный турнир состоял из пяти туров, в которых команды должны были ответить на вопросы разного уровня сложности, проверив свои знания как по истории полярных конвоев, так и в целом по событиям Великой Отечественной войны.

По итогам турнира команда СПбГУТ заняла почётное второе место в общегородском зачёте.

Поздравляем ребят и желаем дальнейших успехов!



ПЕШКОМ ПО НЕВСКОМУ

Продолжение. Начало в №№ 142-147.

С приходом к власти императрицы Екатерины II изменилась мода на архитектуру. Место барокко занял классицизм. 11 декабря 1762 года была учреждена Комиссия о каменном строении Санкт-Петербурга и Москвы. Её архитектором стал А. В. Квасов, который вскоре создал Генеральный план развития Санкт-Петербурга. Согласно ему Невский проспект получил новые кварталы между Адмиралтейским лугом и Морскими улицами. Именно в этом стиле А. В. Квасов создал два типовых проекта жилых зданий, которые были применены во вновь застраиваемом квартале. По его проектам на рубеже 1760-х и 1770-х годов были построены дома с № 4 по 16. В те же годы были застроены участки домов с № 1 по 11.

Архитектор Растрелли новой властительницей был отстранён от дел и заменён приглашённым в Санкт-Петербург французским зодчим Ж. Б. Валлен-Деламотом. Он стал причастен к проектированию здания Вольного экономического общества (№2).

Указ от 1766 года предписывал строить каменные дома вплотную друг к другу по красной линии улицы. К началу XIX века на левой стороне проспекта сформировался единый фронт застройки в стиле классицизма. Сплошные фасады кварталов дважды прерываются в местах, где расположены величественный католический собор Св. Екатерины (1763-1783гг, арх. Ж.-Б. Валлен-Деламот, А. Ринальди) и изящная Армянская церковь Св. Екатерины (1771-1780 гг., Ю. М. Фельтен). Эти сооружения продолжают ряд иновечерских храмов Невского, а их постановка в глубине между фланкирующими церковными домами вторит комплексу Немецкой лютеранской церкви Св. Петра.

Отрезок Невского между каналом Грибоедова и Фонтанкой имеет длину около километра. Две стороны Невского проспекта здесь совершенно не схожи друг с другом. По южному фронту улицы уже к середине XVIII века сложилась крупная торговая зона, а рядом находилась обширная усадьба Аничкова дворца. Северная часть отводилась преимущественно под обывательскую застройку. Этим изначальным различием объясняется столь неравное число существующих участков: 7 с правой стороны и 17 – с левой.

Садовая улица в первой половине XVIII века начиналась к югу от проспекта, а затем была продолжена в северном направлении. В 1730-х годах на углу Садовой улицы появился первый торговый комплекс – деревянный Гостиный двор. Вскоре рядом были

построены деревянные Серебряные ряды (№ 31) и каменные Милютинские ряды (№ 27).

Деревянный Гостиный двор решено снести. В 1761-1785 годах по проекту Ж.-Б. Валлен-Деламота был сооружен каменный Большой Гостиный двор, который стал играть основную градобразующую роль в этой зоне. Это грандиозное здание, охватывающее целый квартал, явилось исходной вехой в становлении раннего классицизма. Для удобного подъезда его невиский фасад расположен с отступом, поэтому проспект расширяется здесь с обычных 40 до 58 метров, достигая максимальной ширины. Перед началом строительства Гостиного двора, в 1758 году, был засыпан Глухой проток и на его месте затем проложена Гостиная (Думская) линия.

Освоение северной стороны Невского началось в 1739 году, когда свободная территория была поделена на равные участки под частновладельческую застройку. Здесь использовались те же типы домов на погребках, ставившиеся с разрывами, как и на предыдущем отрезке проспекта. Размерами и представительностью выделялся дом А.Н. Вильбоа, построенный в 1759-1761 годах Ф.Б.Растрелли (№ 30, впоследствии перестроен). Большой участок в середине XVIII века принадлежал графу И.И. Шувалову (№ 52,54). Позднее, в 1770 годах, начали застраивать квартал между Шуваловым переулком (Малой Садовой улицей) и Караванной улицей. Последним в начале XIX века был сооружен дом у Фонтанки (№ 66).

На рубеже XVIII – XIX веков в панораму проспекта вошли новые примечательные акценты: угловое здание Публичной библиотеки (№ 37), корпуса торговых рядов (№ 31 и 39/31), Портик Перинной линии. Рядом был завершён административный центр, место работы Городской думы. Главной примечательностью здания явилась башня, построенная в 1799-1804 годах по проекту Джакомо Феррари, известного итальянского художника и архитектора, работавшего при Павле I и Александре I. Башня стала ещё одной высотной доминантой магистрали.

В 1828 – 1834 годах, на завершающей стадии классицизма, К.И. Росси создал грандиозный ансамбль Александринского театра с площадью, раскрытой к проспекту. По его проекту в 1834 году проложена Михайловская улица, открывающая перспективу на Михайловский дворец – центральное звено другого крупнейшего ансамбля России.

Продолжение в следующем номере

*Главный специалист НТБ
Р. Арустарова*



УЧЕНИЕ И УВЛЕЧЕНИЯ



С ПЕРВЫМ ДЕСЯТИЛЕТИЕМ, «BONCHYES»!

В честь юбилея танцевального коллектива «BonchYes» в актовом зале СПбГУТ состоялся праздничный концерт. Во время торжества зрители познакомились с историей «BonchYes» и его главными героями.

Коллектив является гордостью нашего университета, который знают и любят в «Бонче» и за его пределами, и всегда рады видеть их выступления на городских площадках. За это время менялись хореографы, танцевальные направления, состав коллектива, но «BonchYes» всегда продолжал радовать и удивлять зрителей, объединять талантливых и ярких студентов, «горящих» танцем и любящих свой университет.

Гостями праздника стали проректор по воспитательной работе и связям с общественностью Ирина Алексеенко, представитель главы администрации по делам молодёжи Невского района Альмира Зиннурова, основатель танцевального коллектива «BonchYes» Лора

Великая и первый хореограф коллектива Елизавета Навиславская.

В концерте приняли участие коллеги по сцене – танцевальный коллектив «Bit. Com» из Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, а также нынешний хореограф «BonchYes» Майя Марковская.

Ребята продемонстрировали девять захватывающих танцевальных номеров, каждый из которых рассказал зрителю свою неповторимую историю. В финале концерта были вручены дипломы выпускникам, а также подарки всем участникам коллектива и тем, кто был причастен к его деятельности за все 10 лет.

Поздравляем «BonchYes» с юбилеем и желаем ему еще много лет быть гордостью университета, покорять новые вершины, экспериментировать с танцевальными постановками, а его участникам – наслаждаться любимым делом!



«ПОМОЩЬ БЛИЖНИМ – ЭТО ВАЖНО!»: ДЕНЬ ДОНОРА В СПБГУТ

22 октября в СПбГУТ состоялась социальная акция «День донора». Ее участниками стали 77 человек – наши студенты и сотрудники. Это мероприятие в университете телекоммуникаций проходит дважды в год – весной и осенью. Благодаря участию вузовского сообщества в Санкт-Петербурге создается резерв крови на случай чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, а лечебно-профилактические больницы и стационары обеспечиваются необходимым запасом крови.



Участвовать в даче крови могут здоровые люди старше 18 лет без хронических заболеваний печени, почек, легких и сердца и не имеющие других противопоказаний.

В донорской акции СПбГУТ участвовали представители всех факультетов: ИКСС, РТС, ВУЦ, ИСиТ, ФП, ЦЭУБИ, СЦТ, ИМ. Благодаря отзывчивости студентов и сотрудников университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича активно вносит свой вклад в развитие донорского движения в Санкт-Петербурге и России, поддерживает общественно значимые акции.

Многие представители университета уже могут считать себя опытными донорами, а другие получили этот опыт впервые.

Студент 3-го курса факультета ЦЭУБИ Сергей Стецко участвует в акции «День донора» со второго курса.

«Сегодня мы здесь вместе со Студенческим советом факультета. Для нас основная цель участия – благотворительность. Мне не тяжело помогать другим. Думаю, мы со студсоветом можем стать примером для других людей», – говорит Сергей.

Для Екатерины Бурминой, ведущего

специалиста отдела профориентации и довузовской подготовки, сегодняшняя дача крови прошла в двадцать четвертый раз.

«Я считаю, что помощь ближним – это важно! Люди должны помогать друг другу, на этом строится здоровое общество. Сдать кровь не так сложно – важно делать это постоянно. Сегодня я не только сдала кровь, которая может спасти жизни людей, но ещё и отправила полученную сумму компенсации в помощь маленькой девочке Вике Снегиревой из моего родного Северодвинска – ей требуется помощь всех неравнодушных», – отметила Екатерина.

Администрация СПбГУТ благодарит студентов и сотрудников – участников акции «День донора» – за отзывчивость, чуткость и готовность помочь городу!

Следующая донорская акция состоится в университете весной 2022 года. Участие в ней поощряется: студентам-донорам выделяются дни отдыха и зачитываются занятия, приходящиеся на эти дни. Донорам предоставляется лёгкий завтрак, выплачивается денежное вознаграждение станцией переливания крови.

Вакцинация – один из самых эффективных способов создания индивидуального и коллективного иммунитета. Вакцина защищает ваше здоровье и значительно снижает риски тяжелого течения опасной болезни (новая коронавирусная инфекция отнесена к перечню особо опасных инфекционных заболеваний). В настоящий момент вакцинация от коронавируса включена в Календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.

В городе доступны четыре основных канала записи на вакцинацию:

телефонный номер 122;
сайт www.gorzdrav.spb.ru;
портал «Госуслуги»;
колл-центры поликлиник.

