



ТЕМА НОМЕРА

Профстандарт: теория и практика

Профессиональный стандарт — это многофункциональный нормативный документ, системно раскрывающий содержание трудовой деятельности работников и требования к их компетенциям для конкретной области профессиональной деятельности. Разработка профессиональных стандартов позволит каждой отрасли наиболее адекватно и оптимально удовлетворить свои потребности в трудовых ресурсах.

Официально понятие профессионального стандарта введено в Трудовой кодекс РФ и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» Федеральным законом N 236-ФЗ от 03.12.2012 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ».

3 октября 2013 года в выставочном комплексе «Ленэкспо» в рамках Международного форума «Российский промышленник» состоялся круглый стол, организованный ИД «Комсомольская правда», на тему «Нехватка квалифицированных специалистов на предприятиях: где брать кадры для промышленности?».

Актуальные проблемы обсуждали представители Администрации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, промышленных предприятий, рекрутинговых компаний, объединений промышленников, СМИ, учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, в том числе и заместитель первого проректора — начальник Управления по работе с предприятиями и магистратуре СПбГУТ им. Бонч-Бруевича Э.И. Томилина.

В настоящее время подведомственный Россвязи Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича по распоряжению Правительства Российской Федерации ведёт разработку двух профессиональных стандартов «Инженер-радиоэлектронщик» и «Специалист почтовой связи».

Наличие таких стандартов позволит сформировать принципиально новый отраслевой классификатор, послужит основой создания корпоративных стандартов и спектра должностных обязанностей, определения профессионального уровня, совершенствования профессиональных компетенций работника, предприятия и отрасли в целом.

Представлению проекта стандарта на рассмотрение Экспертного совета и на утверждение в Минтруд России предшествует его общественное обсуждение, которое проходит в рамках специализированных Круглых столов и на официальном сайте университета-разработчика.

Ранее, 26 сентября 2013 года, в конференц-зале СПбГУТ состоялся Круглый стол, открывающий публичное обсуждение профессиональных стандартов. В этот день центром внимания участников дискуссии стал проект профессионального стандарта «Инженер-радиоэлектронщик».

В обсуждении приняли участие представители университета, профессиональных ассоциаций и отраслевых предприятий — основных работодателей для выпускников нашего вуза.

Окончание на 2-й стр.

1 октября 1932 года

Введена в строй первая в Ленинграде автоматическая телефонная станция.

3 октября 1906 года

Утверждён сигнал бедствия на море — SOS. В этот день в Берлине состоялась Морская конференция с участием представителей 29 государств, утвердивших новый сигнал бедствия на море. По коду Морзе на всех языках такой сигнал выглядел одинаково — три точки — три тире — три точки.

4 октября 1957 года

На околоземную орбиту был выведен первый в мире искусственный спутник Земли, открывший космическую эру в истории человечества. Спутник, ставший первым искусственным небесным телом, был выведен на орбиту 4 октября 1957 года ракетой-носителем Р-7 с 5-го научно-исследовательского полигона министерства обороны СССР, получившего впоследствии открытое наименование космодром Байконур. Космический аппарат ПС-1 (простейший спутник-1) представлял собой шар диаметром 58 сантиметров, весил 83,6 килограмма, был оснащён четырьмя штырьковыми антеннами длиной 2,4 и 2,9 метра для передачи сигналов работающих от батареек передатчиков.

9 октября 1874 года

Всемирный день почты. Всемирный день почты проводится по решению XIV конгресса Всемирного почтового союза в день его создания — 9 октября 1874 года.

13 октября 1930 года — День рождения СПбГУТ!



16 октября 1962 г.

Впервые в эфире прозвучали позывные радиостанции «Юность» Ими стала мелодия «Песни о тревожной молодости» Александры Пахмутовой. Это первая программа отечественного радио, имеющая свой определённый формат, свою нишу в эфире, свою аудиторию и, разумеется, свой коллектив.

22 октября 1938 года

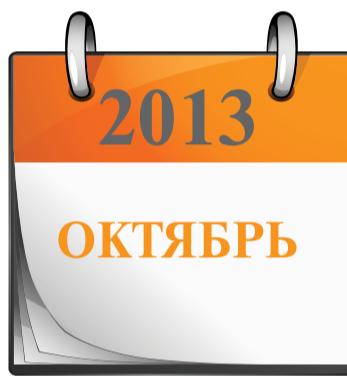
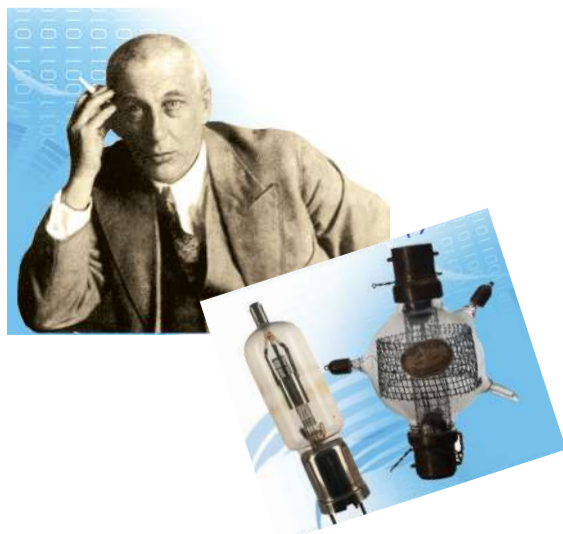
Изобретатель Честер Карлсон впервые в истории сделал ксерокопию. Первая в истории ксерокопия была получена 22 октября 1938 года на цинковой пластинке, покрытой слоем серы. Создание на ней статического заряда и облучение пластинки через стекло с нанесённой на него надписью перенесло надпись на слой серы.

26 октября 1977 года

Начала действовать первая в мире система спутникового непосредственного телевизионного вещания. Система телевизионного вещания была предназначена для охвата программами Центрального телевидения малых населённых пунктов в Сибири. Вещание осуществлялось через спутник связи «Экран».

27 октября 1922 года

Вступила в строй в Москве первая в РСФСР Центральная радиотелефонная станция, созданная под руководством М.А. Бонч-Бруевича.



Приглашаем на мастер-класс

SuperJob
для студентов

Компания Superjob.ru проводит мастер-класс по правильному трудоустройству для студентов СПбГУТ. Мероприятие состоится в 18:15, ауд. 554 (пр. Большевиков, д.22, к.1)

В программе:

- Свежая информация о рынке труда для молодых специалистов;
- Алгоритм подготовки к поиску работы;
- Как эффективно искать работу в Интернете;
- Правила поведения на собеседовании.

Ты сможешь:

- Создать свое резюме и разместить его на портале Superjob.ru;
- Проанализировать своё резюме с помощью опытного эксперта по трудоустройству и получить ценные советы, как его улучшить;
- Задать любые вопросы на тему поиска работы и планирования своей карьеры;
- Активных участников мастер-класса ждут приятные подарки от Superjob.ru!

Для участия в мероприятии необходимо зарегистрироваться на нашем сайте.

Профессиональный стандарт: теория и практика



Окончание. Начало на 1-й стр.

Стратегические задачи

Для вовлечения в обсуждение большего числа экспертов был организован телемост Санкт-Петербург – Новосибирск, в рамках которого присутствующие в студии «Бонча» смогли предметно пообщаться с коллегами из другого подведомственного Росвязи вуза – СибГУТИ.

Главной задачей встречи стало обсуждение ключевых элементов проекта профстандарта инженера-радиоэлектронщика. В частности, разработчики представили на обсуждение и получили одобрение участников встречи по формулировке наименования вида профессиональной деятельности инженера-радиоэлектронщика: «Исследование, разработка, проектирование, производство и эксплуатация радиоэлектронных устройств и систем различного назначения».

В качестве основной цели вида профессиональной деятельности инженера-радиоэлектронщика разработчики предложили следующее: «создание методов и средств преобразования информации, обмена информацией на расстоянии с помощью технических средств и технологий, обеспечивающих передачу, излучение и приём знаков, сигналов, письменного текста, изображений, звуков по сетям связи и вещания».

Чтобы «вырастить» серьёзного профессионала недостаточно только лишь образования – учёба продолжается и на производстве в течение многих лет. Сократить имеющийся разрыв между учебными и производственными реалиями могут помочь, в частности, профессиональные стандарты, разрабатываемые в настоящее время по распоряжению Правительства Российской Федерации.

Опыт реализации такого проекта на базе учебного заведения показался достаточно интересным для всех участников Круглого стола. Собравшиеся поддержали инициативу СПбГУТ, в ближайшее время все их комментарии к проекту на официальном сайте www.sut.ru будут учтены.

Чувствуя остроту проблемы, крупные российские компании сами начинают участвовать в подготовке кадров.

Стратегической задачей государства является создание системы совершенствования профессионализма, то есть такой системы образования, которая позволит специалистам постоянно совершенствовать профессиональные компетенции. При этом наряду с государственной оценкой качества выпускников вузов в виде диплома будет действовать еще и общественная и профессиональная аккредитация и сертификация. Такой подход в итоге обеспечит конкурентоспособность не только отдельных отраслей, но и всей экономики России.

Теория

За последние два года в российском законодательстве произошли масштабные изменения. Понятия профессиональной компетенции сертификации и квалификации закреплены в целом ряде ключевых документов: указах Президента и постановлениях Правительства РФ, а также в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения, которые сейчас разрабатывает Минобрнауки России. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформированы совершенно новые для вузовского сообщества условия, включающие такие элементы, как профессиональная общественная экспертиза и общественная аккредитация. Агентство стратегических инициатив (АСИ) совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП), Торгово-промышленной Палатой РФ, Минтруда и Минобрнауки России разработали дорожную карту «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» (НСКК). В рамках её реализации в регионах РФ открываются центры сертификации



Сегодня экономическая ситуация предъявляет совершенно новые требования к масштабам и качеству подготовки высококвалифицированных кадров, особенно, если речь идёт о динамично развивающихся отраслях. Современный специалист должен постоянно дополнять, обновлять и модернизировать знания, полученные когда-то в стенах вуза. Причём в течение всей своей трудовой деятельности он должен неоднократно подтверждать свою квалификацию не только дипломом государственного образца, но и сертификатами независимых ассоциаций работодателей и негосударственных центров сертификации.

квалификаций по отраслевым направлениям.

Правда, новации в законодательстве вызвали массу вопросов у исполнителей: кого, когда и по каким параметрам нужно оценивать и сертифицировать? В новом законе «Об образовании» чётко сказано, что «профессиональная общественная аккредитация проводится методом итоговой оценки квалификации выпускников на соответствие профессиональным стандартам или иным требованиям работодателей». Т.е. сделана ставка на результат: не важно, как работали вузы и по какой программе вели подготовку студентов. Важно, чему они научились, и соответствует ли квалификация выпускника профстандарту.

Практика

Разработка профстандартов – это важный элемент взаимодействия между образовательной системой России и рынком труда. Появилась возможность свести к минимуму существующие противоречия между академическим и бизнес-сообществами, когда вузы хотят добиться от студентов умения анализировать и совершенствовать природу процессов и объектов, а работодателям нужно, чтобы специалист просто управлял процессом. В российских производственно-образовательных кластерах есть немало примеров эффективного сотрудничества работодателей и вузов.

Однако разработка профстандартов активно ведётся только в нескольких отраслях, которые представлены крупными заказчиками, способными просчитать, какие именно специалисты понадобятся им на конкретном предприятии через 2-3 года. Главная проблема российского бизнеса – в коротких горизонтах планирования и неумении объединяться. Предприниматели объясняют это высокой скоростью изменений в отраслях, технологические и инновационные аспекты меняются настолько быстро, что невозможно оперативно учитывать их в профессиональных стандартах.

Параллельно с разработкой профессиональных стандартов образовательное сообщество работает над созданием адекватных контрольно-измерительных материалов. Система оценки должна показывать не столько знание предме-

та, сколько давать реальную оценку квалификации работника. Некоторые специалисты предлагают разделять понятия «компетенция» (характеристика действия) и «компетентность» (характеристика личности).

В ходе сертификации человек получает оценки с расшифровкой по определённым показателям. Такой комплексный подход даст ответ на вопрос, насколько компетентная личность сформировалась в результате обучения и профессиональной деятельности, и соответствует ли специалисту международным стандартам. Главное, чтобы подходы к оценке были прозрачными и одинаковыми на всех уровнях – в вузе, в центрах сертификации и непосредственно у работодателя. Если человек будет четко понимать, чего от него хотят, он сможет везде демонстрировать свою успешность и понимать свои карьерные перспективы: остаться сталеваром или стремиться в министры.

Формирование национальной системы компетенций и квалификаций, конечно, потребует серьёзных трудозатрат. Для максимальной оптимизации и удешевления этого процесса обучающие и оценивающие программы для метрологов переводятся в электронный формат. В таких виртуальных лабораториях до 80% сертификационного процесса может выполняться дистанционно из любого города. На первоначальном этапе важно сформировать у работодателей вкус к созданию профстандартов. Ведь предприятиям и вузам придётся отвлекать от основной работы технологов, сотрудников ИТР и преподавателей. Когда рынок труда сформирует свой запрос на подготовку специалистов, потребуются ещё несколько лет на то, чтобы профессиональное сообщество начало признавать квалификационные сертификаты, тогда вопрос легитимности деятельности центров сертификации квалификаций будет закрыт. Представители академического сообщества предложили придерживаться хорошо знакомой бизнесменам стратегии win-win, при которой потенциальные конкуренты становятся партнёрами, и в результате в выигрыше оказываются все заинтересованные лица, а не только сильнейший.

По материалам «Круглого стола в КП»

Приглашаем всех принять участие в обсуждении на главной странице на сайте www.sut.ru

Автоматизация вуза: профессионализм – творчество – доброжелательность

Далеко не все знают, что в нашем университете есть управление АСУи, тем более, многие не в курсе, чем оно занимается. В то же время результаты его деятельности впечатляют, и нам хотелось бы рассказать о задачах, которые там решаются. На эти и другие вопросы нам ответил начальник этого управления Валерий Гелиевич Никулихин.



– Зачем нужна автоматизация вуза?

– Когда-то люди обходились без мобильных телефонов, без Яндекса и вообще без Интернета. Да что там Яндекс! «Бухгалтерии-1С» – и той не было. Зато было живое общение, которого сейчас многим не хватает. Впрочем, это вопрос философский и его можно обсудить отдельно.

Так или иначе, если сейчас человек находится вне информационного пространства, он рискует, как говорится, выпасть из социума. Университет – это наш социум со своими законами, задачами. Наконец, со своими телекоммуникациями. Поэтому он просто обязан быть автоматизированным.

– Это по здравому смыслу. А что говорит по этому поводу философия?

– Известно изречение Декарта: «Cogito ergo sum» («Мыслю, значит существую»). Деятельность программиста – исключительно когнитивная (мыслительная). Программисту всегда нужно подтверждать факт своего существования. В то же время многие считают, что труд программиста не востребован, а сами программисты (автоматизаторы) не нужны. Может быть, они правы? Давайте разберёмся.

Мысли, сомнения, чувства –

есть данные человеку инструменты существования. Отнести на свалку эти инструменты не получится – они неотъемлемы от человека. А вот задвинуть в дальний угол, «умертвить» – это пожалуйста. Лениость ума называется. И, как следствие, потребительская психология. Впрочем, у человека всегда есть выбор. Можно, например, в любой момент «оживить» эти инструменты и «свернуть горы».

То есть философия отвечает на Ваш вопрос так: если мы хотим добровольно «умертвить» в себе присущее нам свойство когнитивности (то есть способность к умственному восприятию и переработке информации), то необходимость автоматизации вуза можно поставить под сомнение. Если же мы не хотим себя так «калечить», то, сами понимаете, без автоматизации просто не обойтись. А общение от этого станет только живее.

– Интересное рассуждение. Тогда ещё вопрос. Автоматизация промышленности имеет целью выпуск современной продукции лучшего качества с меньшими издержками. А какова цель автоматизации университета?

– Вы сами ответили на свой вопрос. Главная цель автоматизации университета – выпуск студентов с глубокими, прочными знаниями, которые

студенту учиться в любой точке пространства – в университете, общежитии, на трамвайной остановке. При этом у него должен быть не только «Личный кабинет» в Интернете, но и полноценный «рабочий стол» с доступом с любого компьютера в университете и общежитии.

Это нужно для того, чтобы студент в любое время мог проверить свои знания, получить консультацию у преподавателей или других студентов, «вспомнить» свои оценки и долги, погрузиться в изучение учебных материалов и т.п.

Дать возможность преподавателям обучать студентов с помощью удобных инструментов, рационально управлять учебным процессом и продуктивно использовать своё время.

Разумеется, есть и другие задачи, такие, как управление научной, хозяйственной, кадровой деятельностью, поддержание связей с выпускниками, в том числе содействие в их трудоустройстве и т.п. Надо реализовывать всё в комплексе. Поэтому в 2006 году было принято решение о создании автоматизированной информационной системы, которой в дальнейшем было дано название «Кибейя».

Многое уже сделано. Например, у нас работает «электронная» приёмная комиссия. Абитуриент может подать документы через Интернет и в любой момент посмотреть



могли бы достойно конкурировать со своим собратьями из других вузов. А для этого мы хотим решить две главные задачи:

Дать возможность

проходной балл и свой рейтинг. Это даёт ему возможность оперативно «перебросить» документы на другой факультет, а университету – отобрать наиболее способных студентов.

Модуль «Факультет» позволяет отслеживать успеваемость студентов, обеспечивает весь документооборот, включая движение контингента, выпуск приказов и т.п. Это, в частности, позволяет избежать коррупционных схем, ошибок и кардинально повышает эффективность управления учебным процессом.

Следует сказать и о том, что система «Кибейя» может быть интегрирована с другими системами, например, с контрольно-пропускной, библиотечной системами. Это позволяет нам расширять её возможности.

Нам предстоит ещё многое сделать. Например, сейчас мы работаем над модулями «Учебно-методический портал», «Выпускник», «Студгородок». При этом мы уверены, что в результате решения всех задач учебный процесс станет «захватывающим», интересным и эффективным, так же как и его организация.

– А зачем понадобилось разрабатывать свою систему? Разве нельзя было использовать готовое решение?

– Собственная разработка даёт нам значительные преимущества по сравнению с готовыми решениями. Зная все «подводные камни» в организации учебного процесса, мы можем правильно поставить задачи, определить их приоритеты и создать оптимальную по структуре систему. Кроме того, мы располагаем идеальной возможностью проверки технических решений «в полевых условиях».

Главное же заключается в том,

что затраты на поддержание собственной системы и готового решения другого производителя практически идентичны. Но в первом случае затраты направляются на своё же развитие, а во втором – мы, попросту говоря, «садимся на иглу» и, более того, за свой счёт осуществляем аутсорсинг чужих проектов. Следует добавить, что такой аутсорсинг ставит крест на мыслительной деятельности. Поэтому современный технический вуз, выбрасывающий свои «мозги» под каток аутсорсинга, выглядит, по меньшей мере, непрофессионально и негуманно, особенно в 21-м веке, когда главными должны быть не технологии, а люди.

– Благодаря чему достигнуты ваши результаты на поле автоматизации?

– Конечно же, благодаря людям. О них разговор особый. Лучше даже о каждом – отдельная статья. Это, прежде всего, начальник управления Никулихин Валерий Гелиевич, начальник отдела программирования Константин Юрьевич Москвин, начальник отдела поддержки баз данных Наталья Николаевна Килина, ведущий инженер Людмила Юрьевна Кульчицкая.

Здесь же нужно сказать, что дело не только в их профессионализме. Мы постарались создать творческую, доброжелательную атмосферу. Мы не оставляем ни одну задачу без решения, если нужно – бросаем на неё все силы, спорим, принимаем мозговой штурм. И, конечно же, «влезает с головой» в любую проблему, какой бы мизерной она ни казалась.

От автора.

Во время нашей беседы в управление то и дело заходили озадаченные, а порой и всерьёз расстроенные посетители. У кого-то не вводились оценки, другие не могли «перевести» студента с курса на курс...

Все они выходили из управления счастливыми! Вот вам и автоматизация!

Андрей Белов,
начальник отдела разработки технической документации СПбГУТ



Памяти Сергея Леонидовича Галкина

(ректор СПбГУТ
в 1997-1998 гг.)



1990 год

Заведующий кафедрой ОКРФ

...Кафедра оптических систем передачи информации (ОСПИ) была создана в ЛЭИС им. проф. М.А. Бонч-Бруевича в ноябре 1982 г. благодаря активной инициативе профессора М.М. Бутусова, который стал первым заведующим этой кафедры. После приглашения М.М. Бутусова на работу в ЮНЕСКО, в 1990 г. заведующим кафедрой ОСПИ был избран Сергей Леонидович Галкин.

Талант организатора позволил С.Л. Галкину сформировать команду единомышленников в составе доцента к.ф.-м.н. Бориса Константиновича Чернова, доцента, к.ф.-м.н. Владимира Евгеньевича Стригалева, доцента, к.т.н. Александра Владимировича Астахова, доцента, к.т.н. Владимира Петровича Махнюка, доцента, к.т.н. Владимира Александровича Николаева и других сотрудников вуза.

Эта команда и её руководитель проявили изобретательность, трудолюбие и инженерный талант при создании учебных лабораторий Оптических систем передачи информации (ОСПИ) и световодных измерительных систем (лаборатория СИС), которые обеспечили проведение лабораторных работ со студентами по специальности «Оптические системы связи».

После преобразования кафедры ОСПИ в кафедру «Оптической и квантовой радиофизики» (ОКРФ) С.Л. Галкин сумел организовать подготовку специалистов по специальности «Физика и техника оптической связи». В процессе обучения этой специальности студенты, кроме фундаментальной физико-математической подготовки, овладевали углублёнными знаниями в области физической и квантовой оптики, полупроводниковой оптоэлектроники, квантовой электроники и др., что позволило им стать высококвалифицированными специалистами в сфере применения оптических методов и технологий в современных системах передачи и обработки информации.

Под руководством С.Л. Галкина в научно-исследовательской лаборатории кафедры ОКРФ проводились НИР в области квантовой криптографии, разработки волоконных оптических усилителей и устройств на активных волоконных световодах, волоконных оптических датчиков, а также устройств защиты информации в

9 октября коллектив нашего университета вспоминал замечательного человека — С.Л. Галкина. Именно в этот день в 1943 году родился Сергей Леонидович — доктор физико-математических наук, профессор, академик трёх отраслевых академий, ректор СПбГУТ в период с 1997 г. по 1998 г.

Выпускник Ленинградского политехнического института (ЛПИ) им. М. И. Калинина, он прошёл путь от лаборанта до ректора нашего прославленного вуза, а уйдя в бизнес, возглавил крупнейшее телеком-

муникационное предприятие ОАО «Санкт-Петербург Телеком».

Под руководством д.ф.-м.н., проф. С.Л. Галкина был создан гуманитарный факультет, открыты новые лаборатории и кафедры, достигнуто множество международных контактов и соглашений, разработана новая структура Университета...

Вот как писал о Сергее Леонидовиче профессор А.С. ЖЕРНЕНКО, который долгие годы работал рядом с С.Л. Галкиным.

волоконнооптических системах связи.

Выпускники кафедры ОКРФ, работающие в ведущих российских научно-исследовательских промышленных и телекоммуникационных компаниях, которые занимались исследованиями, разработками, изготовлением, применением и обслуживанием волоконно-оптических систем передачи информации, в том числе в ВЦ РАН «ГОИ» им. С.Н. Вавилова, ЛОНИИС, НПО «Дальняя Связь», НПО «Северная заря», «РАСКОМ»,

«МЕТРОКОМ», «Междугородный и международный телефон», на конференциях, симпозиумах неизменно выражали благодарность С.Л. Галкину за его внимание и личное участие в их профессиональной подготовке.

В сотрудничестве с зарубежными партнёрами

Под руководством С.Л. Галкина преподаватели и научные сотрудники кафедры ОКРФ участвовали в ряде совместных учебных и научно-исследовательских проектов с крупными зарубежными учебными и исследовательскими центрами. В их числе — Высшая техническая школа FachHochShule Deutsche Telecom, Дибург, Германия; Научный и Учебный Исследовательский Центр SSRC, Дамаск, Сирия; Корейский Электротехнический исследовательский институт, г. Пусан, Республика Корея; Высшая школа Telecom, Париж, Франция; Университет Ярмук, г. Ирбид, Иордания; Болгарская Академия Наук и комбинат «Светлина», Республика Болгария.

В процессе выполнения этих совместных проектов в период 1993-2000 гг. сотрудники кафедры ОКРФ осуществляли разработку, изготовление, установку и настройку комплекса научно-исследовательских систем и учебно-лабораторных установок по курсам ВОСП и СИСИ для SSRS; научную стажировку учёных и преподавателей SSRC; руководство дипломными проектами студентов FachHochShule; разработку и изготовле-

ние комплекса волоконно-оптических измерительных устройств для Корейского Электротехнического исследовательского института; обучение в аспирантуре и научное руководство диссертационными работами аспирантов из Университета Ярмук и Электротехнического института г. Пусан, разработку технологии изготовления оптических волокон, активированных ионами редкоземельных элементов — совместно с сотрудниками Болгарской академии Наук и комбината «Светлина», Республика Болгария.

1989 год

Проректор по научной работе

В июле 1989 г. Сергей Леонидович был назначен на должность проректора по научной работе университета. Будучи проректором по НР, С.Л. Галкин много времени уделял вопросам повышения эффективности и результативности научных работ отраслевых лабораторий факультетов АЭС, МЭС, РС, РВ и ТВ. Под его руководством был разработан и внедрён внутренний хозяйственный расчёт в научно-исследовательской части института, что в дальнейшем (1991-1996 гг.) способствовало сохранению основного научного коллектива при переходе к рыночной экономике. Несмотря на объективные трудности переходного периода, сокращение заказов предприятий оборонных отраслей, в 1989-1991 гг. объёмы финансирования увеличивались. В эти годы прибыль НИЧ являлась практически единственным источником финансирования расходов на социальные нужды университета. Также следует отметить большой вклад С.Л. Галкина в развитие международных научно-технических связей и подготовку кадров высшей квалификации.

Являясь специалистом высокой квалификации в области оптико-электронного приборостроения, С.Л. Галкин заключил одним из первых контракт на передачу и производство на комбинате «Светлана» (НРБ, г. Сливен) ряда волоконно-оптических датчиков — вращения, давления, температуры, скорости перемещения.

Было заключено генеральное соглашение с Сирийским Научным исследовательским центром о совместных разработках в области волоконной оптики и по-

ставку учебно-лабораторного оборудования. Необходимо также отметить, что в тот период лабораторная база кафедры ОСПИ признавалась лучшей в СССР, России, и многие кафедры учебных заведений позаимствовали их опыт.

Постоянная работа С.Л. Галкина по установлению международных контактов привела к тому, что на базе университета в 1991 г. совместно с американской компанией IGI была организована первая в СССР Международная конференция по волоконной оптике, которая впоследствии стала ежегодной. Совместно с этой же компанией был подготовлен в США выпуск ежеквартального журнала «Волоконная оптика и связь в России».

В 1993 г. под его руководством были организованы и проведены: 1-я Международная конференция по спутниковой связи — РУССА Т-93 совместно с компанией IGI (США); Международный семинар по распределению частот совместно с Международным союзом по электросвязи и РСС; Международный семинар по управления сетями. В 1994 году проведена Международная конференция «Рашен Телеком-94» (совместно с IGI).

Большое внимание С.Л. Галкин уделял и работе по подготовке кадров высшей квалификации. В 1990-1996 гг. число аспирантов увеличилось на 20%.

С.Л. Галкин способствовал также становлению и развитию в Университете службы компьютерной связи и центра сети Ролсон, обеспечивающих потребности многих сотрудников и преподавателей.

1997 год

Ректор университета

В июле 1997 г. С.Л. Галкин был избран ректором университета. Под руководством Сергея Леонидовича в университете была проделана самая эффективная работа. Была достигнута стабилизация финансового положения, обеспечена практическая реализация принципа сочетания единоначалия и коллегиальности в руководстве университета. Был избран Президиум Ученого совета. Ни один вопрос не выносился на Учёный совет без его предварительного обсуждения на Президиуме или на ректорате.

В области учебного процесса обеспечена успешная аттестация Университета в 1997 и в 1998 гг.; аттестация по 7 специальностям и 3 направлениям; аккредитация Университета как государственного образовательного учреждения на очередные 5 лет; в 1997 г. увеличен платный приём студентов в 3 раза по сравнению с 1996 г., а в 1998 г. ещё в 1,5 раза; в состав Университета как структурные подразделения были включены Смоленский и Архангельский колледжи телекоммуникаций; созданы новые кафедры и институт радиофизики и электроники; разработана новая структура Университета.

В 1998 г. приказом Государственного комитета РФ по связи и информатизации С.Л. Галкин был освобождён от должности ректора в связи с переводом на работу в ОАО «Санкт-Петербургский Телеком».



О Мойке, стройке и мастерах

Свой 83-й День рождения «Бонч» встретил обновлённым. Построен новый корпус на пр. Большевиков, открытие которого, как вы помните, состоялось 2 сентября. Ещё ведутся кое-какие работы, но основная стройка закончена, и новое здание уже принимает в своих стенах студентов и сотрудников вуза.

По итогам вступительных испытаний 2013 года в СПбГУТ зачислено 1619 студентов, из которых 1003 человек приняты на места, финансируемые из государственного бюджета. Эти итоги в очередной раз показали, что «Бонч» сохраняет прочные позиции среди престижных вузов страны.

В университете появился новый суперсовременный научно-образовательный центр «Видеоинформационные и мультимедиа-технологии».

Ко Дню рождения любимого вуза Музей СПбГУТ открыл новую выставку. На ней представлены копии приказов об организации вуза, о его переименовании и присвоении имени профессора Михаила Александровича Бонч-Бруевича, поздравительные адреса, подаренные вузу в дни его юбилеев. Впервые выставлен один из самых ценных экспонатов нашего музея — супериконоскоп ЛИ-101 1930-х гг., другое название — «Трубка Шамова - Тимофеева». Но самое пристальное внимание на экспозиции уделяется истории известного здания СПбГУТ на Мойке, 61, которое этим летом покинули многие кафедры и административные службы вуза, переехав на пр. Большевиков.

Для большинства «бончевцев» переезд стал непростым испытанием, вот и захотелось вспомнить судьбу здания по адресу Мойка, 61. Об истории этого дома писалось много на протяжении всей истории вуза. Для тех, кто её не знает, будет полезным посетить выставку. На страницах газеты мы не будем повторяться, а расскажем на этот раз о людях его сотворивших — об архитекторах.

Мария Федоровна Руадзе начала строительство дома по проекту Адриана Робена, но потом был привлечен архитектор Р. А. Желязевич. Однако и его труды не смогли удовлетворить требовательную заказчицу, и был приглашен третий специалист — Н.П. Гребенка, завершивший строительство той части дома, что выходила фасадом на Мойку. В 1857 году в результате совместных усилий архитекторов и появился доходный дом с залом собраний.

Архитектор Рудольф Андреевич Желязевич (1810-1874 гг.)

Имя этого архитектора окружено некоторой загадочностью, так как не сохранилось ни одного его прижизненного изображения.

О нём самом известно не так много, однако он оставил после себя гениальные творения. В 1842 году Академией художеств ему было присвоено звание академика, в 1845 году — звание профессора 2-й степени Академии художеств. Наибольший расцвет творчества Желязевича приходится на 40-60 годы 19-го столетия.



В своих строениях автор удачно использовал мотивы Ренессанса, поэтому по европейским меркам его стиль назывался флорентийско-возрожденческим.

Особенно хочется отметить порученное Желязевичу строительство самого красивого из первых универмагов России — «Пассажа» на Невском проспекте, открытого для посетителей в 1848 году. Магазины «Пассажа» разместились в первом и втором этажах, третий этаж заняли квартиры, а у входа с Итальянской улицы оборудовали концертный зал. Крытая стеклом галерея представляла собой полноценную торговую улицу длиной 180 метров и сохранила свое величие до наших дней.

Но особое место в творчестве Р. А. Желязевича — Старшего архитектора департамента железных дорог — занимает строившаяся железная дорога между Санкт-Петербургом и Москвой.



Он стал автором проектов станционных зданий и Инспектором строительства Николаевской железной дороги. Под его непосредственным руководством шло строительство Николаевского, ныне Московского вокзала (архитектор К. А. Тон). Именно Желязевичем при участии архитекторов А. Робена и Н. П. Гребенки был спроектирован и построен Доходный дом и зал собраний М. Ф. Руадзе, в котором с 1930 года находится наш вуз.

Архитектор Николай Петрович Гребенка (1820-1880 гг.)

В 1843 году Н. П. Гребенка, уроженец Полтавской губернии, окончил Академию художеств и быстро включился в архитек-

турно-строительную практику Петербурга. Этому городу он и посвятил свою жизнь. Его брат — известный поэт и писатель Евгений Павлович Гребенка (1812—1848), автор романсов «Очи черные», «Молода ещё девица я была», басен и бытописаний. Оба брата очень много сделали для сближения русской и украинской культур. Уникальной работой Н. П. Гребенки стал дом № 31 на Садовой улице, возведённый в 1845 году всего за 45 дней, — редчайший в ту пору пример скоростного строительства. Работоспособность молодого архитектора была феноменальной: десятки жилых домов (в основном, 3-4-этажных) только в 1840-е годы!

Вот лишь некоторые адреса: ул. Декабристов, 16; Мойка, 104, знакомая нам Мойка, 61; канал Грибоедова, 17; ул. Б. Конюшенная, 1; Владимирский пр., 8; Пряжильный пер., 6. Скромного облика, с изящным рисунком фасадов, соразмерные человеку и пространству, эти дома занимают важное место в ландшафте Петербурга. В конце 1840-х — начале 1850-х годов Николай Павлович участвовал в сооружении собора Св. Павла в Гатчине (по проекту Р. И. Кузьмина), строил приделы Андреевского собора на 6-й линии Васильевского острова, ремесленное училище в 1-й Роте (14-я Красноармейская ул., 1), дома купцов Елисеевых в Биржевом переулке — сейчас университетская столовая и здания Государственного оптического института, живописный по силуэту комплекс подворья Александро-Свирского монастыря на углу Разъезжей и Боровой улиц (перестроен). В 1870-е годы он построил Тихвинскую церковь в Александро-Невской лавре (ныне она используется как выставочный зал).

Вот такие были люди! Удивительно, но факт, что портретов этих талантливых архитекторов найти так и не удалось. Однако построенные ими здания по сей день остаются достойными памятниками своим создателям.

На фото:
Мойка, 61, 1912 г.;
Торговый дом «Победа»,
Невский, 48, 1902 г.;
Николаевский (Московский)
вокзал, 1900 г.

День военного связиста»

20 октября мы традиционно отмечаем День военного связиста — праздник всех работников и военнослужащих войск связи.

Этот праздник и военный, и профессиональный. Он посвящен специалистам по военной связи и отмечается на территории СССР с 1919 года, с момента создания войск связи.

Военная связь является неотъемлемой составной частью системы управления Вооруженными Силами, её материальной основой. От её состояния и функционирования во многом зависят оперативность руководства войсками, своевременность применения боевых средств и оружия. В своём развитии военная связь прошла большой и сложный путь от простейших звуковых и зрительных средств связи для передачи сигналов и команд непосредственно на поле боя до широко разветвлённых многоканальных, современных автоматизированных систем, способных обеспечивать связь практически на неограниченную дальность как со стационарными, так и подвижными объектами, находящимися на земле, на воде, под водой и в воздухе.

Поздравляем всех военных связистов, и в первую очередь — сотрудников ИВО СПбГУТ с профессиональным праздником и желаем нашим коллегам успехов и благополучия на всех фронтах, счастья, здоровья!

Первые начинания по внедрению телеграфа имели место во время Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., принёсших огромную пользу при управлении войсками, они привели к более широкому использованию технических средств связи. Телеграф и телефон заняли ведущее место в управлении войсками. Наиболее широкое развитие получили передвижные линии, предназначенные для руководства войсками непосредственно на театре войны. В конце XIX века в ведении Главного инженерного управления Центральной России находилось семнадцать телеграфных парков (975 вёрст), и два (130 вёрст) — на Кавказе. Кроме того, в крепостях было создано 55 узлов связи (423 версты).

В феврале 1905 г. в Красное Село, где находился военный склад радиомушкетства, закупленного за границей, была командирована группа офицеров-связистов выпускников Военной электротехнической школы для подготовки радиостанций с целью изучения опыта управления войсками в боевых условиях. Уже в марте 1905 г. эти офицеры были отправлены, а в июне 1905 г. прибыли на фронт Русско-японской войны. В Русско-японскую войну в 1904 г. армия вступила, ещё не имея беспроводных телеграфов.

В 1912 г. были установлены нормы снабжения корпусов средствами связи. Каждый корпус, состоящий из двух пехотных дивизий (8 пехотных полков), одного сапёрного батальона (одна телеграфная и три сапёрные роты) и одного отделения полевого инженерного парка, был снабжён 20 телеграфными, 193 телефонными аппаратами и 333 вёрстами кабеля.

Первые подразделения и части связи в Красной Армии сформированы в 1918 году.

20 октября 1919 г. Войска связи созданы как самостоятельные специальные войска.



Сабина Дерипаско,
директор Музея СПбГУТ



«Университет вспоминаю часто!»

Ирина Павлова окончила Гуманитарный факультет СПбГУТ в 2004-м году, получив красный диплом специалиста по связям с общественностью. У Ирины, настоящего профессионала своего дела и молодой мамы, за плечами накопился огромный опыт, получить который во многом помог «Бонч».

— Расскажите, пожалуйста, немного о своей учёбе: что запомнилось больше всего из студенческой жизни, что было интересного, как проходила практика?

— Я поступала в июле 1999-го, в общем и последнем потоке вместе с другими приезжими, после нас экзамены сдавали только заочники. Почему-то хорошо запомнился первый экзамен — сочинение по пьесе «Горе от ума» Грибоедова и то, как я готовилась к нему, сидя в саду «Олимпия» на «Техноложке»...

После успешной сдачи вступительных экзаменов и зачисления на гуманитарный факультет мне дали место в общежитии в «Рыбацком». Если честно, я испугалась такого студенческого быта, но, в конце концов, жить в общежитии так и не пришлось.

Учёба в первые 2-3 года проходила в корпусе на пр. Большевиков. Но учиться там мы не любили, потому что зимой в больших аудиториях было слишком холодно, замерзала даже паста в ручке. Кстати, в том корпусе было замечательное уютное кафе «Минутка» — думаю, многие его помнят!

В первые месяцы мы отмечали все вместе «День группы», но потом это само собой сошло на нет.

На ГФ всегда очень интересно проходил День факультета в апреле. Всегда все пели, танцевали, очень серьёзно готовились к этому празднику.

На 4-м курсе был интересный опыт — лекторская практика. Наверное, тогда я впервые в жизни почувствовала удовольствие от «педагогического» выступления на публике.

— С чего началась Ваша карьера?

— С 3-го курса я работала в компании «Ультра Стар» продавцом телефонов и сим-карт, как и многие «бончевцы». К концу учёбы меня перевели уже в офис фирмы. Тогда удавалось совмещать работу и университет без каких-либо серьёзных сложностей. Параллельно я часто участвовала в некоторых проектах факультета, например, в организации научных конференций. Мне это было интересно!

Не могу не сказать, что после получения диплома ещё три года отработала в самом «Бонче» в Управлении общественных связей и на кафедре социально-

политических наук. Хорошее было время!

Своим главным достижением считаю возрождение газеты «Связист» («Связист.spb»). Мы были в самом центре студенческой и вузовской жизни. Приятно вспомнить!

А чуть позже из университета я перешла работать в Санкт-Петербургскую торгово-промышленную палату на должность пресс-секретаря. Работы оказалось много: деловые тексты, контакты с журналистами, доклады, презентации... Справиться с огромной информационной нагрузкой помогла, быть может, университетская закалка.

Сейчас же я нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком.

— Достаточно ли иметь сегодня высшее образование, чтобы стать профессионалом и успешным человеком?

— Высшее образование может стать хорошей платформой для успешной карьеры. Но наличие диплома вовсе не гарантирует высокой зарплаты, «тёплого места» и блестящих перспектив. Например, известные предприниматели Олег Тиньков («Тинькофф») и Альберт Попков («Одноклассники») прекрасно обходятся и без высшего образования...



И всё же для большинства людей учёба в вузе важна: тут завязываются хорошие контакты, часть из них на всю жизнь, появляется понимание профессии, приобретаются базовые навыки. Наконец, во время учёбы и в на-

чале карьеры можно понять, что выбранная специальность — «не твоё», и успеть переключиться на что-то более интересное. Главное — пробовать, осознавать свои цели, в том числе профессиональные, доверять себе, учиться новому в течение всей жизни.

— Поддерживаете ли Вы отношения со своими однокурсниками, преподавателями, коллегами?

— Университет как место учёбы и работы вспоминаю часто, поддерживаю контакты с одногруппниками и бывшими своими студентами, теперь уже выпускниками.

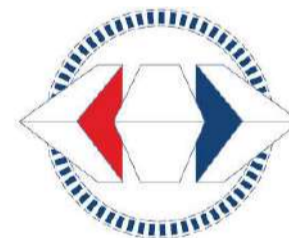
Спасибо декану ГФ Сергею Алексевичу Лосеву за формирование «железного» характера, спасибо заведующей кафедрой СПН Вере Алексеевне Ачкасовой за авторитет и поддержку во всех делах!

А всем студентам «Бонча» желаю успехов и самореализации!



ВЫСТАВКИ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ

СПбГУТ на форуме «Российский промышленник»



**РОССИЙСКИЙ
ПРОМЫШЛЕННИК**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ФОРУМ

2 октября в выставочном комплексе «Ленэкспо» открылся XVII форум «Российский промышленник». Традиционно мероприятие проходит вместе с другим крупным событием — Международным инновационным форумом. В Петербург привезли свои новинки более трёхсот компаний со всего мира, все они готовы поделиться с молодыми учёными своим опытом и разработками.

В торжественной церемонии приняли участие губернатор Георгий Полтавченко, премьер-министр Республики Беларусь Михаил Мясникович, президент Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга Анатолий Турчак.

«В эти дни Петербург по праву становится инновационной столицей России. Проведение в нашем городе вместе сразу двух крупных форумов — инновационного и промышленного — означает, что инновации в первую очередь приходят в

реальный сектор экономики», — сказал Георгий Полтавченко. Губернатор Санкт-Петербурга с интересом ознакомился с разработками, представленными на стенде СПбГУТ.

В этом году наш вуз представляют проекты малых инновационных предприятий при Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича: МИП «Современные информационные технологии», МИП «Меводена», МИП «ТелеМИП». В числе разработок: тензодатчик, позволяющий проводить мониторинг состояния сооружений и конструкций, изготовленный по заказу жилищного комитета Санкт-Петербурга; датчик, определяющий уровень затопления в экстренных ситуациях; системы беспроводной передачи данных и др. Многие разработки уже нашли своё применение на практике, в том числе среди военных специальных подразделений и в Управлении МЧС по Северо-Западу РФ. В день торжественного открытия форума перед губернатором и другими гостями



выступил проректор СПбГУТ по научной работе Сергей Викторович Доценко. Он рассказал о дальнейших перспективах развития научной и инновационной деятельности в университете. На протяжении работы форума, с 2 по 4 октября, стенд «Бонча» посетили представители инновационных предприятий, которые более подробно проконсультировали всех желающих. Кроме того, в работе стенда приняли активное участие студенты СПбГУТ: Иван

Васильев (факультет инфокоммуникационных сетей и систем), Денис Тегай и Михаил Плиско (факультет радиотехнологий связи).

Следует отметить, что СПбГУТ никогда не останавливается на достигнутом, и сотрудники малых инновационных предприятий продолжают свои исследования для того, чтобы и в дальнейшем представлять новейшие разработки, актуальные для современной экономики.



Советы первокурсникам

Чем занимается психологическая служба СПбГУТ?

Цель работы службы — укрепление психологического здоровья студентов. Психологическое здоровье — это такое состояние, когда человек находится в гармонии с собой и с окружающими его людьми, полностью использует все ресурсы для саморазвития и полноценной жизни, открыт миру и получает удовольствие от того, чем он занимается.

Сейчас в психологической службе СПбГУТ существуют две основные формы работы: индивидуальные консультации и мастер-классы.

Индивидуальные психологические консультации

Психологическая консультация — это беседа с психологом о том, что вас тревожит. Поводом для обращения к психологу могут быть, например, конфликты с близкими людьми, сложности в построении взаимоотношений в новом коллективе, недовольство собой, чрезмерная раздражительность. Отсутствие радости в жизни, преобладание негативных эмоций — это сигнал о том, что вас что-то беспокоит, угнетает, и повод обратить своё внимание внутрь себя, подумать, что можно изменить. Это также может быть предметом совместной работы с психологом. Сейчас, к сожалению, распространено мнение, что к психологу обращаются слабые люди, которые не умеют самостоятельно справляться со своими трудностями.



Но обращение к психологу — это проявление силы, а не слабости. Сила состоит не в том, чтобы справиться с проблемой в одиночку, а в способности попросить о поддержке в нужный момент, т.е. проявить заботу о себе. В нашем обществе существует множество стереотипов, которые мешают нам быть такими, какие мы есть. Считается, что надо соответствовать неким образам: например, достаточно четко обозначены образы мужчин и женщин, с определенным набором качеств. Большинство людей, возможно, даже неосознанно, стремятся быть похожими на эти общепринятые представления, что может уводить в сторону от собственной уникальности и неповторимости. Психологическая консультация — это возможность соприкоснуться с собой на более глубоком, нежели в повседневном, уровне в безопасной, поддерживающей атмосфере.

* Как вариант, можно особо выделить следующую мысль: «Отсутствие радости в жизни, преобладание негативных эмоций — это повод обратить внимание внутрь себя, подумать, что можно изменить».

Интерактивные занятия

Мастер-класс — это взаимодействие психолога с группой студентов с целью предоставления

информации о психологических механизмах, лежащих в основе нашего поведения, и возможности для освоения новых моделей поведения. Мастер-класс — это не лекция, а диалог, возможность узнать что-то новое не только от психолога, но и от других студентов. Именно в таком общении можно понять, что в определенной ситуации существует огромное множество вариантов реагирования, и выбрать новый удобный для вас способ поведения, о котором вы раньше не задумывались. Вот некоторые примеры мастер-классов, которые проводит психологическая служба СПбГУТ: управление конфликтами, управление стрессом, успешное общение. Как видно из названий, эти темы касаются взаимодействия с людьми и с самим собой. У каждого человека есть свой уникальный опыт, который может помочь другим увидеть что-то новое в знакомых ситуациях. И, конечно же, вы узнаете о смысле конфликтов, стресса и т.д. с точки зрения психологии и различных техниках управления этими явлениями.

Участие во всех мероприятиях, проводимых психологической службой СПбГУТ, а также индивидуальные консультации **БЕСПЛАТНЫ** для студентов СПбГУТ. На сайте вуза есть информация о том, где находится психологическая служба СПбГУТ и как связаться с психологом.

Адаптация к учёбе в вузе

Итак, уважаемые первокурсники, вы вступаете в новый период вашей жизни. Это время активных изменений: меняется ваш образ жизни, распорядок дня, круг общения, уровень сложности учебного материала. Ваша основная задача сейчас — адап-



тироваться к этим изменениям.

Что же такое адаптация? Это процесс активного приспособления к изменяющимся условиям. Это приспособление может быть как внешним, так и внутренним. Например, изменение распорядка дня, режима труда и отдыха — это внешнее приспособление, а постановка новых целей, определение приоритетов, формирование или изменение отношения к окружающему — это приспособление внутреннее. В идеале два

эти типа должны сочетаться и дополнять друг друга.

Первое, что вам необходимо сделать — сориентироваться в вузе: это касается как учебного процесса, так и внеучебного. В адаптации к новому учебному процессу вам должны помочь преподаватели и сотрудники деканата вашего факультета, а ко внеучебному — заместитель декана по воспитательной работе, управление по воспитательной работе со студентами (УВР), студенческий совет и кураторы. На сайте университета вы можете узнать, где находится УВР и каковы его сферы деятельности, а кураторам будет посвящена отдельная статья в газете.

Самостоятельность и самоконтроль

Кроме внешних изменений, студенческая жизнь подразумевает и изменения внутренние. Вы становитесь более взрослыми, самостоятельными, возможно, уже меньше зависите от родителей. Это все очень связано со свободой, которая, в свою очередь, связана с ответственностью. В школе, как правило, родители во многом контролируют процесс учебы, в вузе же функция контроля ложится в первую очередь на вас самих. И это очень ответственно, ведь в течение семестра вы постоянно усваиваете учебный материал, а проверять качество этого усвоения по ряду дисциплин будут лишь через полгода. Здесь вы сами определяете, в каком темпе учиться, в зависимости от ваших собственных склонностей, способностей и привычек.

Своя компания — это важно!

Помимо учёбы, в студенческой жизни очень важную роль играет компания. В вузе вы приобретаете новых знакомых, друзей, ищите свое место среди людей в этом сообществе. В юношеском возрасте, как правило, наличие своей компании придает высокую значимость. Ведь именно в процессе общения формируются взгляды на жизнь, и предоставляется возможность выразить себя. Однако компания несёт с собой и некоторые риски, например, попадание в чрезмерную зависимость от чужого мнения, ориентацию на интересы большинства. Помните, что каждый из вас — уникальная личность, и ваша задача — найти такую компанию, в которой вы могли бы расти и развиваться, открыто высказывать свое мнение, не боясь осуждения или неприятия и говорить «нет», если вас что-то не устраивает.

История одной «собачки»

Символ @ предложил употреблять в почтовых адресах некий Рэй Томлинсон в 1972 году. Но история символа начинается в Средние века, когда значок @ обозначал меру веса равную 113 барреля или примерно 14 литров. Итальянский профессор Джорджио Стабиле утверждает, что он нашёл этот символ в бумагах флорентийских торговцев 16 века. В те времена это была мера объёма или веса, @ использовалось вместо amphora — амфоры — стандартного сосуда, в котором перевозили жидкости и сыпучие тела. Значок представлял собой написанную от руки букву «a», украшенную в типично флорентийской манере.

Считалось также, что этот знак является сокращением латинского слова ad, обозначавшим «к», «по направлению к», «у». При быстром письме верхняя палочка от латинской «d» заворачивалась налево, как бы огибая букву «a», которая, в конце концов, слилась с последующей буквой в одну, а палочка так и осталась вокруг буквы, тем самым образовав символ @.

Но откуда бы ни возник этот знак, довольно скоро в северной Европе вскоре этот символ также стал использоваться и обозначал (и до сих пор обозначает) «at the price of» — по цене такой-то.

Так как символ стал официально использоваться в деловой сфере, он очень быстро появился на печатных машинках. Уже с 1880 года его можно увидеть на клавиатуре многих печатных машинок. Впоследствии символ @ появился на обычных компьютерных клавиатурах 60-х годов. С клавиатур этот знак благодаря своей вездесущности проник в сетевую сферу, и, что примечательно, все остальные письменности (арабская, японская и т.д.) волей-неволей вынуждены были принять этот знак и ввести в свои клавиатуры, хотя они и не пользуются латиницей.

Многие языки просто перевели английское название на свой язык (по-английски @ называется at или commercial at). Но зачастую вместо официального названия в ходу разговорный вариант. Кстати, не только в русском языке @ имеет нечто общее с животными. Так по-немецки @ — Klammeraffe — паукообразная обезьяна. Голландцам видится apestaart или apestaartje — небольшой обезьяний хвост. По-фински это может быть kissanh *nt — кошачий хвост или miukumauku — знак мяу. Венграм в этом значке видится червячок, а сербам и болгарам маргашка. В норвежском и датском языках он называется «snabel» — «слоновый хобот». Такое же название — snabel встречается и в шведском языке, где это слово даже было рекомендовано Шведской языковой коллегией. Правда, в шведском языке есть и другое название, которое связано не с животным миром, а с едой — «kanelbulle» (cinnamon bun), то есть «булочка с корицей», потому что прослойка корицы в булочке выложена в виде спирали.

Испанцы и португальцы говорят агтоба, что также является мерой веса, равной примерно 11кг или 33 литрам. А французы и итальянцы называют этот символ улиткой — escargot и chiocciola.

Наиболее часто употребляющееся название в иврите и идише — strudel — по названию венского яблочного рулета.

В английском языке название сохраняется: это либо уже знакомое «at», или же более полное название «commercial at». Разговорные названия в английском языке — «whirlpool» или «fetch», однако они редко употребляются. В английский язык проникла также пара иностранных названий: сравнительно редко, но все же употребляется «snail», и что удивительно — это датское название «snabel». Несмотря на все названия, первое место по употребительности в английском языке занимает всё же «at», который, скорее всего, и останется как официальным, так и неофициальным названием этого знака.



Необычный рекорд в СПбГУТ

В начале сентября в стенах нашего университета мы принимали необычного гостя с мировым именем – Анатолия Николаевича Ежова. Анатолий Ежов – человек разносторонний и незаурядный, успешно сочетающий образовательную, научную, спортивную и литературную деятельность. Он действующий рекордсмен и активный пропагандист гиревого спорта, автор научных работ и поэтических сборников. К слову, пишет он рубаи.



Главной задачей визита Анатолия Николаевича было установление нового рекорда Гиннеса по гиревому спорту в номинации «Наибольший вес, поднятый в жиме лежа попеременно двух гирь по 24 кг за одну минуту». Текущий рекорд в 159 подъемов также принадлежит ему.

В начале встречи рекордсмен поделился своим спортивным опытом, рассказал о своих планах на ближайшее будущее, ответил на вопросы участников встречи и корреспондентов СМИ.

Данное мероприятие было организовано сотрудниками кафедры физической культуры СПбГУТ профессором Юрием Васильевичем Ганженко и старшим преподавателем кафедры Андреем Николаевичем Базановым, чемпионами по гиревому спорту различных категорий. Гостя также приветствовали проректор по воспитательной работе и международным связям О.В. Золотокрылин, сотрудники и студенты СПбГУТ.

После просмотра фильма, демонстрирующего успехи и перспективы гиревого спорта в России, на сцену были приглашены спортсмены, уже добившиеся серьёзных результатов в этом виде спорта, а также студенты СПбГУТ, занимающиеся в секции по гиревому спорту кафедры физической культуры. Пока они пробовали свои силы в кратком

соревновании, к выступлению готовился Анатолий Ежов.

По правилам установления рекорда всё действие должно быть зафиксировано на видео под определённым углом и направлено в специальную экспертную комиссию в Великобританию. И вот электронное табло начало отсчитывать секунды. Ежов поднимал гири так быстро, что, казалось, это не стоит ему совершенно никаких усилий. Однако по истечении минуты, когда всё уже было позади, спортсмен поднялся, держась за сердце и тяжело дыша. Казалося, до рекорда не хватило двух поднятий... Тем не менее, зрелище было впечатляющим, что подтвердили искренние аплодисменты собравшихся. Сам Анатолий Ежов сказал, что это была только первая попытка из трёх возможных, и выразил надежду сделать вторую опять же в Петербурге, возможно, – в «Бонче».

Но, к великой радости всех участников этого грандиозного события, в этот раз была зафиксирована ошибка счётной техники. По словам Андрея Николаевича Базанова, Чемпиона Мира по гиревому спорту, после многочисленных пересчётов экспертной комиссией выяснилось, что всё-таки общее число поднятий гирь было рекордным – 160!

Мы поздравляем Анатолия Николаевича и желаем новых рекордов!



Результаты опроса: 10 способов стать «бончевцем»



- Ходить на занятия и учиться - 193
- Устроить пир в общезитии - 118
- Подружиться со старостой и деканом - 87
- Записаться в школу актива - 82
- Познакомиться со Студсоветом - 76
- Участвовать в спортивных соревнованиях - 67
- Угостить всех чаем в столовой - 59
- Записаться в секцию Цигун или Кунфу - 49

10 способов стать настоящим «бончевцем»

Учёба в университете для многих ассоциируется с началом нового жизненного этапа, взрослой жизни. Но согласитесь, начать что-то новое, да ещё и самостоятельно, всегда тяжело. Что поможет быстро адаптироваться первокурсникам в стенах нашего университета? Как стать настоящим «бончевцем»? Об этом мы спросили у наших студентов. В течение сентября на сайте университета в разделе «Опросы» и с помощью видеопанели в холле первого этажа каждый мог дать свой совет новичкам.

Большинство студентов посоветовали первокурсникам в первую очередь учиться, учиться и ещё раз учиться. Чуть менее популярным, но, очевидно, не менее действенным способом стать настоящим «бончевцем» стал пир для соседей в общезитии. Также новичкам порекомендовали в обязательном порядке подружиться со старостой и деканом, записаться в Школу актива, познакомиться со Студенческим советом, участвовать в вузовских спортивных соревнованиях и непременно

хотя бы раз угостить всех чаем в столовой. Кроме того, для наиболее быстрой адаптации каждому рекомендовано ежемесячно читать газету «Связист» и записаться в секцию Цигун и Кунфу. И, конечно, особым ритуалом является посвящение в первокурсники и участие в Кубке ректора.

Принять участие в других опросах СПбГУТ можно на официальном сайте университета, перейдя в раздел «Новости и события».

Подумайте о своём здоровье!

Уважаемые студенты
и сотрудники СПбГУТ!

Напоминаем Вам, что согласно Ф3 №-15 от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», курение на территории и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, запрещено. Просим вас воздержаться от курения не только в зданиях университета, но и во внутренних дворах СПбГУТ.

Современные медицинские исследования указывают на явную связь табакокурения с такими заболеваниями, как рак и эмфизема лёгких, заболеваний сердечной системы, а также других проблем со здоровьем. По данным ВОЗ, за весь XX век курение явилось причиной преждевременной смерти 100 миллионов человек по всему миру, и в XXI веке



эта цифра возрастёт до миллиарда. В России более 17% смертей связаны с табакокурением. Серьёзные последствия имеет и пассивное курение. Подумайте о собственном здоровье и здоровье ваших близких.